



RESOLUÇÃO Nº 252-CGB-ADM/CPNV/UFMS, DE 7 DE ABRIL DE 2026.

O COLEGIADO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO - BACHARELADO - DO CÂMPUS DE NAVIRAÍ da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o disposto no parágrafo único do art. 4º da Instrução Normativa Conjunta nº 3-GAB/PROGRAD/PROPP/UFMS, de 15 de maio de 2023, e considerando o contido no Processo nº 23453.000458/2024-11, resolve:

Aprovar, na forma do Anexo a esta Resolução, o Relatório Final do Plano de Ação da Coordenação do Curso de Administração - Bacharelado - do Câmpus de Naviraí, referente aos anos de 2024 e 2025.

JAIANE APARECIDA PEREIRA,

Presidente.

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Jaiane Aparecida Pereira, Presidente de Colegiado**, em 07/04/2026, às 10:36, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6338112** e o código CRC **0D78BC28**.

COLEGIADO DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO)

Rodovia MS 141, Km 04, Saída para Ivinhema Cx Postal 103

Fone: (67) 3409-3429

CEP 79950000 - Naviraí - MS



RELATÓRIO DA COORDENAÇÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO 2024/2025

Reitora

Camila Celeste Brandão Ferreira Ítavo

Vice-Reitor

Albert Schiaveto de Souza

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Cristiano Costa Argemon Vieira

Diretor do Câmpus de Naviraí

Marco Antonio Costa da Silva

Coordenador do Curso de Graduação em Administração

(PORTARIA Nº 1.628-RTR/UFMS, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2023)

Victor Fraile Sordi

Substituto Imediato do Coordenador do Curso de Graduação em Administração

(PORTARIA Nº 1.425-RTR/UFMS, DE 5 DE NOVEMBRO DE 2024)

Agnaldo Antonio dos Santos

1 INTRODUÇÃO

Este relatório sintetiza os resultados da Gestão do Curso de Administração no período de 2024/2025, conforme Plano de Ação da Coordenação do Curso (RESOLUÇÃO Nº 173-CGB-ADM/CPNV/UFMS, DE 11 DE JUNHO DE 2024). O plano de ação foi elaborado em 2024 visando melhorar a gestão do curso a partir da sistematização de indicadores que possibilitaram o acompanhamento do desenvolvimento das funções da Coordenação do Curso e dos órgãos que preside (NDE e Colegiado de Curso).

Este processo de planejamento, execução, monitoramento e avaliação é fundamental para garantir a melhoria contínua na formação dos acadêmicos do curso de administração, a melhoria dos serviços prestados pela universidade, tanto da perspectiva da sociedade como também dos acadêmicos, bem como contribui para melhorar a utilização dos recursos públicas na medida em que possibilita identificar pontos críticos e resultados positivos obtidos no processo de gestão.

INDICADORES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

1.1 COORDENAÇÃO, NDE E COLEGIADO

Quadro 01 – Indicadores, ações e considerações das atividades do curso no período 2022/2023

Ações	2022	2023	2024	2025	Considerações
Divulgação do curso					
Nº de ações realizadas	10	9	14	10	As ações de divulgação foram mantidas mesmo diante da restrição no quadro docente, com a redução de 2 professores efetivos no período. O esforço foi distribuído entre eventos como o Projeto Institucional “Vem pra UFMS”, a Feira de Profissões do CPNV e o Navinerd.

Relação candidato/vaga	SISU: 11,62 Vestibular: 1,87 Passe: 0	SISU: 10,5 Vestibular: 2,12 Passe: 1	SISU: 3,25 Vestibular: 2,46 Passe: 0,5	SISU: 4,13 Vestibular: 3,04 Passe: 0,63	A queda na concorrência via SISU reflete a reorientação estratégica da UFMS, que passou a priorizar o Vestibular e o PASSE como principais formas de ingresso. Esse movimento é coerente com uma política institucional de ampliar o alcance regional e reduzir a dependência do ENEM, resultando no crescimento progressivo das modalidades locais ao longo do período.
------------------------	---	--	--	---	--

Acompanhamento de casos de evasão

Nº de estudantes contatados em razão de faltas.	1 Sem: 01 2 Sem: 02	1 Sem: 00 2 Sem: 01	1 Sem: 01 2 Sem: 00	1 Sem: 02 2 Sem: 01	O acompanhamento dos estudantes em risco de evasão foi conduzido pelo Coordenador com apoio dos Docentes e da Secretaria de Assistência Estudantil (SECAE). A atuação com professores substitutos no período exigiu atenção redobrada na identificação de vulnerabilidades, dado que a rotatividade pode dificultar o vínculo e o monitoramento contínuo dos acadêmicos.
Taxa de evasão = N° Total de alunos matriculados / N° Total de Evadidos	2017: 0% 2018: 2,6% 2019: 2,7% 2020: 2% 2021: 5% 2022: 8,2%	2023: 2,6%	2024: 5,86%	2025: 2,52%	A taxa de evasão do curso permanece baixa em comparação ao Câmpus e à UFMS. O pico registrado em 2024 (5,86%) pode estar relacionado a fatores externos ao curso como mudanças para outras localidades, maternidade e dificuldade de manter frequência pelo trabalho (motivos mais citados pelos evadidos).

Acompanhamento de Estudantes

Resultados das avaliações	1 Sem: 7,5 2 Sem: 8,4	1 Sem: 7,0 2 Sem: 7,3	1 Sem: 6,41 2 Sem: 6,72	1 Sem: 7,3 2 Sem: 6,8	Acompanhamento realizado pelo Coordenador e Docentes. Com média de aprovação em 6,0, os resultados se mantêm acima do mínimo exigido. A queda gradual observada a
---------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	---

					partir de 2024 é compatível com o período de transição no quadro docente, no qual a atuação de professores substitutos pode ter impactado a continuidade didática em algumas disciplinas.
Taxa de reprovação do curso	2022:6,34%	2023: 4,86%	2024: 10,59%	2025; 9,52%	A taxa de reprovação aumentou substancialmente no período, sobretudo, por faltas. As dificuldades dos estudantes em manter presença regular nas aulas são agravadas em contextos de instabilidade do quadro docente. A política colegiada de aumento do rigor no controle de faltas também pode ter impactado.

Atendimento aos acadêmicos

Disponibilização de agenda e canais de comunicação	Sim	Sim	Sim	Sim	A Coordenação de Curso e os Docentes, incluindo os professores substitutos que atuaram no período, disponibilizaram agenda e canais de comunicação para atendimento dos Estudantes, garantindo continuidade no suporte acadêmico mesmo diante da redução temporária no quadro efetivo.
“A coordenação esteve disponível, no horário da UFMS, para atendimento aos estudantes. (escala de 1 a 5)”	2022 - 4,92	2023 - 4,80	2024 - 4,55	2025 - 4,37	Houve queda gradual no índice de satisfação com o atendimento da Coordenação, embora a média continue alta (Acima de 4). Novas abordagens e uso de maior diversidade de canais de atendimento podem contribuir para a recuperação do índice nos próximos períodos.

O docente e/ou tutor estiveram disponíveis, dentro do horário de trabalho na UFMS, para atendimento aos estudantes. (escala de 1 a 5)”	2022.1 - 4,85 2022.2 - 4,74	2023.1- 4,84 2023.2 - 4,60	2024.1- 4,69 2024.2 - 4,66	2025.1- 4,72 2025.2 - 4,83	Elevado grau de satisfação com a disponibilidade dos Docentes, mesmo durante o período de transição no quadro efetivo. Os docentes disponibilizaram agenda para atendimento aos alunos fora do horário de aula. A ligeira queda observada em 2024 foi recuperada em 2025.

Analisar histórico e pendências dos acadêmicos para oferta de disciplinas e criação de planos de estudos

Nº de planos de estudos realizados no ano	5	124	13	9	Depois da mudança de PPC do curso em 2022, os números de planos de estudos se mantiveram dentro da normalidade, com destaque para os editais de movimentação interna e externa.
---	---	-----	----	---	---

Organizar lista de oferta e grade

Taxa de Retenção= (Retidos/matriculados) * 100	2022.1: 48,60% 2022.2: 16,67%	2023.1: 44,64% 2023.2: 21,88%	2024.1: 21,56% 2024.2: 22,15%	2025.1: 26,25% 2025.2: 17,83%	A maioria das pendências de alunos retidos foram resolvidas, reduzindo consideravelmente a retenção ao longo do período.
Taxa de sucesso = Nº de concluintes no ano / Nº de ingressantes da turma	82,5%	72,5%	62,5%	67,5%	Com o aumento da taxa de reprovação — sobretudo por faltas — a taxa de sucesso foi reduzida consideravelmente. Esse cenário é agravado pela transição no quadro docente: a troca de professores, pode ter dificultado a criação de vínculos pedagógicos mais sólidos, essenciais para a retenção e engajamento dos estudantes.

Realizar reuniões pedagógicas

Nº de reuniões	4	5	4	6	O volume de reuniões foi
----------------	---	---	---	---	--------------------------

realizadas por semestre					ligeiramente maior nos segundos semestres, o que reflete maior demanda de alinhamento pedagógico nesses períodos.
Nº de ações integradas desenvolvidas pelo curso	7	5	8	6	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas Magnas - Pesquisas Integradas - Trabalhos Integrados - Egedin - Eventos do ELIN
Convocar e presidir as reuniões e demais atividades do NDE					
Nº de reuniões realizadas por semestre	2	2	2	2	O NDE manteve sua regularidade de reuniões mesmo durante o período de redução do quadro docente efetivo.
Inserção profissional dos acadêmicos e egressos do Curso de Administração.					
<p>Taxa de inserção = nº de estudantes do curso que atuam em funções relacionadas ao perfil do administrador / nº total de estudantes do curso</p> <p>Taxa de inserção dos egressos = nº de egressos do curso que atuam em funções relacionadas ao perfil do administrador / nº total de egressos do curso</p>	<p>Inserção Acadêmicos: 94%</p> <p>Inserção Egressos: NSA*</p>	<p>Inserção Acadêmicos: 96%</p> <p>Inserção Egressos: NSA*</p>	<p>Inserção Acadêmicos: 97%</p> <p>Inserção Egressos: NSA*</p>	<p>Inserção Acadêmicos: 96%</p> <p>Inserção Egressos: NSA*</p>	<p>A taxa de inserção dos estudantes se mantém alta, sendo que só não se encontram empregados ou em estágio não obrigatório, os estudantes que assim optam. Esse resultado reforça a qualidade da formação oferecida pelo curso, mesmo em um período marcado por alterações no quadro docente efetivo.</p> <p>*Esses dados ainda não foram sistematizados para os egressos, sendo uma demanda importante para os próximos períodos.</p>

Estimular a participação dos estudantes em eventos científicos e a publicação de resultados de pesquisa em periódicos

Realizado/não realizado	Sim	Sim	Sim	Sim	Participação mantida em eventos com publicação de resumos, resumos expandidos, relatos de prática e artigos em anais e periódicos — como Integra e EIGEDIN.
-------------------------	-----	-----	-----	-----	---

Convocar e presidir as reuniões e demais atividades do Colegiado de Curso

Nº de reuniões realizadas	4	1	5	1	Houve oscilação no número de reuniões colegiadas (formais) no período. Equilibrar a quantidade de reuniões colegiadas (formais) com as reuniões pedagógicas é um desafio para o próximo período.
---------------------------	---	---	---	---	--

Estimular e apoiar o desenvolvimento de projetos de pesquisa

Nº de projetos desenvolvidos	4	2	2	3	A equipe optou por concentrar os esforços em menos projetos, com mais ações integradas, para obter maiores sinergias. Essa escolha estratégica foi particularmente adequada ao contexto de restrição no quadro docente efetivo, priorizando qualidade e impacto em detrimento da dispersão de esforços.
------------------------------	---	---	---	---	---

Estimular e apoiar o desenvolvimento de projetos de extensão

Nº de projetos desenvolvidos	5	3	5	7	A equipe optou estrategicamente por concentrar as ações de extensão nos projetos ainda vigentes, garantindo sua continuidade e Impacto e criar novas ações específicas.
------------------------------	---	---	---	---	---

Estimular e apoiar o desenvolvimento de projetos de ensino

Nº de projetos desenvolvidos	4	2	4	3	A equipe optou por concentrar os esforços em menos projetos de ensino, para obter maiores sinergias e apoio entre os docentes.
------------------------------	---	---	---	---	--

Acompanhar e estimular o uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem					
“O docente apresentou didática e competências técnicas adequadas (organização, domínio de conteúdo, uso de recursos/atividades/TI Cs)”(escala de 1 a 5)	2022.1 - 4,73	2023.1 - 4,64	2024.1- 4,62	2025.1- 4,59	Apesar de uma oscilação negativa nos segundos semestres, as médias de didática e competência técnica permanecem altas, acima de 4 na escala de 5 pontos. Esse resultado é expressivo considerando as mudanças no quadro docente no período.
	2022.2 - 4,69	2023.2 - 4,46	2024.2-4,48	2025.2- 4,69	
Apoiar ações que estimulem o empreendedorismo e a inovação					
Ações	05	07	08	12	As ações incluíram atividades da Pantanal Incubadora Mista de Empresas em Naviraí (PIME), trabalhos integrados voltados para ideação e desenvolvimento de possíveis negócios, além da aderência do curso na gestão do Ecossistema de Inovação de Naviraí, das ações da Equipe Enactus e da Empresa Júnior Agathon Jr. O crescimento contínuo dessas iniciativas, atingindo 12 ações em 2025, demonstra que o curso manteve seu protagonismo em empreendedorismo e inovação.

Nota: Para a elaboração do relatório e análise, foram ajustados os indicadores considerando as informações disponíveis nos sistemas da UFMS.

1.2 CORPO DOCENTE

1.2.1 Perfil do Corpo Docente

Docente	Titulação	Dedicação	Experiência docência no ensino superior	Experiência não-acadêmica	Credenciado EaD
Marco Antonio Costa da Silva	Doutorado 2015/UFMS	DE	29	05	S
Sibelly Resch	Doutorado 2016/USCS	DE	17	08	S
Victor Fraile Sordi	Doutorado 2018/UFSC	DE	10	05	S
Wesley Osvaldo Pradella Rodrigues	Doutorado 2020/Anhanguera Uniderp	DE	10	0	S
Jaiane Aparecida Pereira	Doutorado 2019/UEM	DE	19	12	S
Marcelo da Silva Mello Dockhorn	Doutorado 2016/FURB	DE	14	10	N
Fábio da Silva Rodrigues	Doutorado 2018/UEM	DE	19	09	S
Aginaldo Antonio do Santos	Doutorado 2022/USCS	DE	12	20	S

1.2.2 Publicações do Corpo Docente (2024 a 2025)

Docente	Nº de trabalhos em Periódicos	Nº de Trabalhos em Anais de Evento (trabalho completo, resumo e resumo expandido)	Nº de Livros/Capítulos de Livros	Nº de Outros Trabalhos (técnicos, culturais, artísticos ou tecnológicos)	Nº de Estudantes em Coautoria
Sibelly Resch	1	20	0	4	26
Victor Fraile Sordi	1	17	0	4	20
Marcelo da Silva Mello Dockhorn	0	12	0	2	
Jaiane Aparecida Pereira	7	27	0	6	33

Wesley Osvaldo Pradella Rodrigues	0	1	0	0	0
Marco Antonio Costa da Silva	5	16	0	1	28
Fábio da Silva Rodrigues	1	11	0	1	11
Agnaldo Antonio dos Santos	1	11	0	0	11

1.2.2.1 Indicadores de impacto das publicações

Nome	h-index Google Acadêmico	I10-index Google Acadêmico	H-index Scopus	Índice H Spell
Victor Fraile Sordi	6	5	1	3
Wesley Osvaldo Pradella Rodrigues	8	7	3	2
Marco Antonio Costa da Silva	10	11	1	1
Sibelly Resch	6	5	2	2
Jaiane Aparecida Pereira	10	11	1	4
Marcelo da Silva Mello Dockhorn	8	7	1	N
Fábio da Silva Rodrigues	4	2	1	1
Agnaldo Antonio dos Santos	4	2	1	N

1.2.3 Avaliação de Desempenho Docente

Docente	2021	2022	2023	2024**
Fábio da Silva Rodrigues	389,07	358,07	287,03	461,44
Jaiane Aparecida Pereira	430,00	429,74	429,07	1047,67
Marcelo da Silva Mello Dockhorn	230,75	202,51	191,03	277,00
Marco Antonio Costa da Silva***	430,00	430,00	430,00	1034,00
Sibelly Resch	372,25	408,40	351,47	715,00
Victor Fraile Sordi	401,47	386,31	396,00	829,00

Wesley Osvaldo Pradella Rodrigues****	388,11	332,47	189,55	160,00
Agnaldo Antonio dos Santos	*	*	407,59	793,00
Média de pontuação do corpo docente	389	386	335	665

*Ingressou em 2023

** A metodologia mudou em 2024

***Ocupou cargo de diretor no período tendo como substitutos 3 docentes diferentes.

**** Esteve cedido a Coordenação-Geral de Gestão e Planejamento Estratégico da Secretaria Executiva do Ministério do Desenvolvimento Agrário e Agricultura Familiar, tendo como substitutos 2 professores diferentes no período.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório apresenta os resultados da gestão do Curso de Administração do Campus de Naviraí da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) no biênio 2024-2025, com foco nos principais indicadores de desempenho e nas ações desenvolvidas pela Coordenação do Curso, NDE e Colegiado. As principais atividades desenvolvidas neste período estão incluídas no Portfólio do Curso de Administração, que relata as ações, projetos e atividades desenvolvidas no âmbito do curso ou com a participação dos estudantes e docentes do curso no período compreendido de 2024 a 2025.

O biênio 2024-2025 foi marcado por avanços na gestão do Curso de Administração, com destaque para a manutenção de indicadores positivos em um contexto institucionalmente desafiador. No período, o curso operou com dois professores efetivos afastados de suas funções docentes regulares: um cedido à pedido e outro que assumiu a direção do Câmpus de Naviraí. Essa situação exigiu a contratação de professores substitutos para garantir a continuidade das atividades de ensino, o que impôs à Coordenação um esforço adicional de integração, alinhamento pedagógico e acompanhamento da qualidade. Apesar desse cenário, os indicadores de desempenho acadêmico, satisfação discente e inserção profissional se mantiveram em patamares satisfatórios, evidenciando a resiliência do curso e o comprometimento de toda a equipe docente.

No âmbito do ingresso, a reorientação estratégica promovida pela UFMS — com priorização do Vestibular e do PASSE em detrimento do SISU — refletiu-se diretamente nos dados de concorrência do curso. Enquanto a relação candidato/vaga via SISU recuou de forma consistente ao longo do período, as modalidades Vestibular e PASSE apresentaram crescimento, indicando que a política institucional de ampliar o alcance regional está surtindo efeito. Esse movimento demanda uma adaptação nas estratégias de divulgação do curso, com

maior ênfase nas ações voltadas ao público local e regional, como as já realizadas no âmbito do Projeto “Vem pra UFMS”, das Feiras de Profissões e do Navinerd. Destaca-se também que em 2022 o curso foi reconhecido pelo MEC com nota máxima. Já em seu primeiro Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), a turma avaliada obteve nota 3, sendo que o resultado no Exame de 2025 ainda não foi divulgado, o que indica a necessidade de implementar novas ações pedagógicas no próximo biênio, visando um melhor desempenho na próxima avaliação. A normalização do quadro docente efetivo será fundamental para sustentar e ampliar os avanços obtidos neste período.