



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 1.286-COGRAD/UFMS, DE 8 DE DEZEMBRO DE 2025.

Altera a Resolução nº 673, de 2 dezembro de 2022, que aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia – Licenciatura do Câmpus de Naviraí.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 4º, *caput*, inciso IV, do Regimento Geral da UFMS, aprovado pela Resolução nº 137, Coun, de 29 de outubro de 2021, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, na Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, e considerando o contido no Processo nº 23104.000091/2009-67, resolve, *ad referendum*:

Art. 1º A Resolução nº 673, de 2 dezembro de 2022, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 2º
I -
.....
“b) mínima UFMS: três mil e duzentas horas.
.....” (NR)

Art. 2º Ficam alterados os itens abaixo, partes integrantes do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia – Licenciatura, que passam a vigorar na forma do Anexo a esta Resolução:

- I - o Item 1. Identificação do Curso;
- II - o Subitem 5.6. Metodologias de ensino do item 5. Concepção do Curso;
- III - o Item 7. Currículo;
- IV - os Subitens 10.3. Atividades de Extensão e 10.11. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC (quando houver) do item 10. Atividades acadêmicas articuladas ao ensino de graduação.

Art. 3º Fica revogada, a partir de 2 de março de 2026, a Resolução nº 883, de 12 de junho de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com efeitos a partir de 2 de março de 2026, para todos os estudantes do Curso.



CRISTIANO COSTA ARGEMON VIEIRA

NOTA
MÁXIMA
NO MECUFMS
É 10!!!

Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira, Presidente de Conselho**, em 09/12/2025, às 14:47, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6086847** e o código CRC **0F4524D7**.

CONSELHO DE GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000031/2025-64

SEI nº 6086847





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Denominação do Curso: PEDAGOGIA

1.2. Código E-mec: 121798

1.3. Habilitação:

1.4. Grau Acadêmico Conferido: Licenciatura

1.5. Modalidade de Ensino: Presencial

1.6. Regime de Matrícula: Semestral

1.7. Tempo de Duração (em semestres):

- a) Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres
- b) Mínimo CNE: 8 Semestres
- c) Máximo UFMS: 12 Semestres

1.8. Carga Horária Mínima (em horas):

- a) Mínima CNE: 3200 Horas
- b) Mínima UFMS: 3200 Horas

1.9. Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 40 vagas para o curso 1702;

1.10. Número de Entradas: 1

1.11. Turno de Funcionamento: Noturno, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 1702;

1.12. Local de Funcionamento:

1.12.1. Unidade de Administração Setorial de Lotação: CÂMPUS DE NAVIRAÍ

1.12.2. Endereço da Unidade de Administração Setorial de Lotação do Curso: Câmpus de Naviraí - Rodovia MS 141 s/n, Km 02, Saída para Ivinhema, Naviraí-MS

1.13. Forma de ingresso: As Formas de Ingresso nos Cursos de Graduação da UFMS são regidas pela Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021; Capítulo VI, Art. 18: O ingresso nos cursos de graduação da UFMS ocorre por meio de: I - Sistema de Seleção Unificada (Sisu); II - Vestibular; III - Programa de Avaliação Seriada Seletiva (Passe); IV - seleção para Vagas Remanescentes; V - portadores de visto de refugiado, visto humanitário ou visto de reunião familiar; VI - reingresso; VII - portadores de diploma de Curso de Graduação; VIII - transferência externa; IX - movimentação interna de estudantes regulares da UFMS; X - permuta interna entre estudantes regulares da UFMS; e XI - convênios ou outros instrumentos jurídicos de mesma natureza, firmados com outros países e/ou órgãos do Governo Federal; XII - matrícula cortesia; XIII - transferência compulsória; XIV - mobilidade acadêmica; e XV - complementação de estudos no processo de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

revalidação de diploma. Ainda, poderão ser estabelecidos outros critérios e procedimentos para ingresso nos Cursos de Graduação por meio de Programas Especiais ou outros atos normativos.

5. CONCEPÇÃO DO CURSO

5.6. METODOLOGIAS DE ENSINO

O Curso de Pedagogia desenvolverá metodologias que articulem os aspectos teóricos e práticos dos componentes curriculares da matriz curricular (Trabalho de Conclusão de Curso, Atividades Práticas, Estágio Obrigatório, Atividades Orientadas de Ensino e Atividades Complementares). Espera-se que as metodologias de ensino propostas e desenvolvidas pelos docentes responsáveis pelas diferentes disciplinas previstas no PPC (re)apresentem:

- a) Diversificação e consistente base teórica;
- b) Articulação entre os conhecimentos específicos da área, conhecimentos pedagógicos que se referem ao ensino e conhecimentos integradores;
- c) Experiências e exercício de práticas integradoras, interdisciplinares, inovadoras e que resultem num conjunto de aprendizagens significativas para os formandos;

As atividades metodológicas previstas para o curso serão:

- Aulas práticas e teóricas, que busquem aproximar a práxis pedagógica da atividade docente através de
- Seminários das disciplinas;
- Produção de material pedagógico e exposição em feiras de conhecimento;
- Elaboração de atividades escritas (relatórios, artigos, projetos, relatórios de estágio, **portifólio**, estudos de caso, fichamentos) e de materiais didáticos em forma de vídeos, podcasts, cartilhas informativa online, memes, animações, jogos etc, disponibilizados, conforme a necessidade em forma de Recursos Educacionais Abertos (REAs);
- Participação em eventos do curso ou relacionados a área de educação;
- Participação em projetos de extensão e atividades de curricularização da extensão com atividades em escolas e entidades não governamentais;
- Desenvolvimento de estudos bibliográficos, documentais e empíricos que poderão resultar em publicações em periódicos e eventos ou servir como Trabalho de Conclusão de Curso;
- Outras formas previstas nos planos de ensino das disciplinas e de acordo com as normas vigentes na instituição.

As atividades propostas pelos docentes deverão contemplar as particularidades dos acadêmicos, principalmente os estudantes que são o público alvo da Educação Especial (declarados ou não).

O Curso de Licenciatura em Pedagogia privilegiará metodologias de ensino que busquem qualificar o futuro pedagogo fazendo uso intensivo das ferramentas de comunicação e informação disponíveis que garantam uma formação adequada à realidade na qual se encontra inserido.

Além disso, a CH de CCND obrigatória de extensão, das componentes optativas, do TCC e parte da CH das Práticas como Componentes Curriculares (50h) serão utilizadas para compor a CH dos Núcleos de Formação Geral e Específica.

Seguindo a prerrogativa do Decreto nº 12.456/2025, da Portaria MEC nº





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

378/2025 e nº 506/2025, que estabelecem as diretrizes e procedimentos sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais, os componentes curriculares do Curso poderão ter carga horária parcial ou total na modalidade a distância, observado o limite de CH previsto no Decreto nº 12.456/2025 e demais normativas institucionais, mantendo no mínimo 70% da carga horária em atividades presenciais e no máximo 30% em EaD.

As componentes curriculares serão ministradas por profissionais capacitados, com formação específica, com material didático validado, com metodologias inovadoras e uso integrado de tecnologias digitais. O plano de ensino deverá prever a distribuição clara da carga horária entre atividades presenciais, síncronas mediadas e assíncronas, bem como as metodologias, objetivos, materiais, formas de mediação/tutoria e critérios de avaliação.

As atividades síncronas mediadas observarão a definição legal: grupos de até 70 estudantes por docente ou mediador pedagógico, com controle de frequência. As unidades curriculares com oferta parcial ou total em EaD terão duração mínima de 10 semanas e incluirão pelo menos uma avaliação de aprendizagem presencial. As avaliações presenciais e as provas optativas não integram o cômputo da carga presencial do curso.

A oferta EaD será conduzida por docentes devidamente credenciados e capacitados pela UFMS e com material didático validado pela Equipe Multidisciplinar de Validação de Material Didático. A mediação pedagógica poderá contar, além do docente ministrante, com mediadores pedagógicos com formação adequada, preferencialmente em nível de pós-graduação e apoio de tutores para tarefas administrativas, sem funções de mediação pedagógica. A composição das equipes será compatível com o número de estudantes e com os critérios de avaliação externa.

O desenvolvimento das atividades ocorrerá prioritariamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS (AVA UFMS) e em ferramentas institucionais acessíveis, que centralizam conteúdos, atividades, interações e registros acadêmicos, assegurando acessibilidade e acompanhamento do percurso formativo.

Os conteúdos programáticos previstos na ementa são organizados no AVA UFMS, com materiais didáticos digitais, atividades a distância, síncronas e assíncronas, que visam o atendimento dos objetivos de aprendizagem previstos no plano de ensino.

A avaliação da aprendizagem considerará a natureza das atividades presenciais e a distância, adotará instrumentos coerentes com os objetivos da disciplina e identificação segura do estudante nas avaliações presenciais, em conformidade com as normas institucionais e o novo marco regulatório.

A UFMS, por meio da Agead e das instâncias acadêmicas, manterá processos de capacitação docente, credenciamento específico para EaD e monitoramento contínuo do AVA e da atuação de mediação, visando aperfeiçoamento permanente das ofertas.

7. CURRÍCULO

7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS BÁSICOS	
Currículo e Educação	60
Didática I	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS BÁSICOS	
Educação Especial	60
Educação e Relações Étnico-raciais	60
Estudos de Libras	60
Filosofia da Educação	60
Gestão Escolar	60
História da Educação I	60
História da Educação II	60
Políticas Educacionais	60
Psicologia da Educação	60
Sociologia da Educação	60
Trabalho Acadêmico	60
CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	
Artes e Educação: Fundamentos e Práticas	60
Didática II	60
Dificuldades e Transtornos Aprendizagem	60
Educação de Jovens e Adultos	60
Educação em Contextos Não Escolares	60
Educação, Gênero e Sexualidade	60
Educação, Mídias e Tecnologias	60
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização e Letramento	60
Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	60
Fundamentos e Metodologias da Língua Portuguesa	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências e Educação Ambiental	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	60
Gestão, Avaliação Educacional e Planejamento	60
Infância e Sociedade	60
Literatura e Educação	60
Ludicidade e Educação	60
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Pesquisa na Educação Básica I	60
Pesquisa na Educação Básica II	60
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS DE DIMENSÕES PRÁTICAS	
Estágio Obrigatório I	100
Estágio Obrigatório II	100
Estágio Obrigatório III	100
Estágio Obrigatório IV	100
Práticas de Educação em Contextos Não Escolares	60
COMPONENTES CURRICULARES INSTITUCIONAIS DE FORMAÇÃO CIDADÃ	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar o rol de disciplinas a seguir:	
Empreendedorismo e Inovação	30
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	30
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	30
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 120 horas em componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Cidadania e Educação	60
Cultura Brasileira	60
Direitos Humanos e Educação Ambiental	60
Educação Ecológica-ambiental	60
Educação Indígena	60
Linguagem e Educação	60
Práticas em Educação Infantil	60
Práticas em Educação Midiática e Educomunicação	60
Recreação e Jogos	60
Sujeito, Subjetividade e Psicologia	60

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	200
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	320
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	136
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	170

Para integralização do Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, dez por cento da carga horária total do Curso em atividades de extensão, de forma articulada com o ensino, em componentes curriculares disciplinares e/ou não disciplinares, definidos na oferta por período letivo e registrado a cada oferta.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

As Componentes Curriculares Disciplinares do Curso poderão ser cumpridas total ou parcialmente na modalidade a distância definidas na oferta, observando o percentual máximo definido nas normativas vigentes.

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	A Tabela de Pontuação das Atividades Complementares poderá ser consultada em https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=481502
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	Deverá ser realizado individualmente.

7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO

ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2026-1

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Educação Especial	60					60
Filosofia da Educação	60					60
História da Educação I	60					60
Ludicidade e Educação	60					60
Trabalho Acadêmico	60					60
SUBTOTAL	300	0	0	0	0	300
2º Semestre						
Didática I	60					60
Estudos de Libras	60					60
História da Educação II	60					60
Psicologia da Educação	60					60
Sociologia da Educação	60					60
SUBTOTAL	300	0	0	0	0	300
3º Semestre						
Didática II	60					60
Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	30		30			60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
3º Semestre						
Infância e Sociedade	60					60
Políticas Educacionais	60					60
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60					60
SUBTOTAL	270	0	30	0	0	300
4º Semestre						
Educação, Mídias e Tecnologias	60					60
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização e Letramento	30		30			60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	30		30			60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	30		30			60
Gestão Escolar	60					60
SUBTOTAL	210	0	90	0	0	300
5º Semestre						
Artes e Educação: Fundamentos e Práticas	30		30			60
Currículo e Educação	60					60
Estágio Obrigatório I	100					100
Fundamentos e Metodologias da Língua Portuguesa	30		30			60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	30		30			60
Pesquisa na Educação Básica I	30		30			60
SUBTOTAL	280	0	120	0	0	400
6º Semestre						
Educação em Contextos Não Escolares	60					60
Estágio Obrigatório II	100					100
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências e Educação Ambiental	30		30			60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	30		30			60
Pesquisa na Educação Básica II	30		30			60
SUBTOTAL	250	0	90	0	0	340





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
7º Semestre						
Educação e Relações Étnico-raciais	60					60
Educação, Gênero e Sexualidade	60					60
Estágio Obrigatório III	100					100
Gestão, Avaliação Educacional e Planejamento	60					60
Práticas de Educação em Contextos Não Escolares			60			60
SUBTOTAL	280	0	60	0	0	340
8º Semestre						
Dificuldades e Transtornos Aprendizagem	60					60
Educação de Jovens e Adultos	60					60
Estágio Obrigatório IV	100					100
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	30		30			60
Literatura e Educação	30		30			60
SUBTOTAL	280	0	60	0	0	340
COMPLEMENTARES OPTATIVAS						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						120
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	120
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES						
(Acs-nd) Atividades Complementares						200
(Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso						170
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	370
NÚCLEO DE FORMAÇÃO CIDADÃ						
Disciplinas de Núcleo de Formação Cidadã (Carga Horária Mínima)						90
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	90
TOTAL	2170	0	450	0	0	3200

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
1º Semestre	
Educação Especial	
Filosofia da Educação	
História da Educação I	
Ludicidade e Educação	
Trabalho Acadêmico	
2º Semestre	
Didática I	
Estudos de Libras	
História da Educação II	
Psicologia da Educação	
Sociologia da Educação	
3º Semestre	
Didática II	
Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	
Infância e Sociedade	
Políticas Educacionais	
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	
4º Semestre	
Educação, Mídias e Tecnologias	
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização e Letramento	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	
Gestão Escolar	
5º Semestre	
Artes e Educação: Fundamentos e Práticas	
Currículo e Educação	
Estágio Obrigatório I	



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
5º Semestre	
Fundamentos e Metodologias da Língua Portuguesa	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	
Pesquisa na Educação Básica I	
6º Semestre	
Educação em Contextos Não Escolares	
Estágio Obrigatório II	Estágio Obrigatório I
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências e Educação Ambiental	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	
Pesquisa na Educação Básica II	Pesquisa na Educação Básica I
7º Semestre	
Educação e Relações Étnico-raciais	
Educação, Gênero e Sexualidade	
Estágio Obrigatório III	
Gestão, Avaliação Educacional e Planejamento	
Práticas de Educação em Contextos Não Escolares	
8º Semestre	
Dificuldades e Transtornos Aprendizagem	
Educação de Jovens e Adultos	
Estágio Obrigatório IV	Estágio Obrigatório III
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	
Literatura e Educação	
Optativas	
Cidadania e Educação	
Cultura Brasileira	
Direitos Humanos e Educação Ambiental	
Educação Ecológica-ambiental	
Educação Indígena	
Linguagem e Educação	
Práticas em Educação Infantil	
Práticas em Educação Midiática e Educomunicação	
Recreação e Jogos	



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Optativas	
Sujeito, Subjetividade e Psicologia	
Núcleo de Formação Cidadã	
Empreendedorismo e Inovação	
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

CCNDs	DISCIPLINAS	Porcentagem
(ACS-ND) Atividades Complementares		
(AEX-ND) Atividades de Extensão		
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino		
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso	Pesquisa na Educação Básica II	

LEGENDA:

- Percentual de CH (em relação a CH total do Curso) que o estudante deve ter cursado para realizar a componente

7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Artes e Educação: Fundamentos e Práticas	68	Artes e Educação: Fundamentos e Práticas	60
Cidadania e Educação (Optativa)	68	Cidadania e Educação (Optativa)	60
Cultura Brasileira (Optativa)	68	Cultura Brasileira (Optativa)	60
Currículo e Educação	68	Currículo e Educação	60
Didática I	68	Didática I	60
Didática II	68	Didática II	60
Dificuldades e Transtornos Aprendizagem	68	Dificuldades e Transtornos Aprendizagem	60
Direitos Humanos e Educação Ambiental (Optativa)	68	Direitos Humanos e Educação Ambiental (Optativa)	60
Educação de Jovens e Adultos	68	Educação de Jovens e Adultos	60
Educação e Relações Étnico-raciais	68	Educação e Relações Étnico-raciais	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Educação Ecológica-ambiental (Optativa)	68	Educação Ecológica-ambiental (Optativa)	60
Educação em Contextos Não Escolares	68	Educação em Contextos Não Escolares	60
Educação Especial	68	Educação Especial	60
Educação Indígena (Optativa)	68	Educação Indígena (Optativa)	60
Educação, Gênero e Sexualidade	68	Educação, Gênero e Sexualidade	60
Educação, Mídias e Tecnologias	68	Educação, Mídias e Tecnologias	60
Estudos de Libras	68	Estudos de Libras	60
Estágio Obrigatório I	100	Estágio Obrigatório I	100
Estágio Obrigatório II	100	Estágio Obrigatório II	100
Estágio Obrigatório III	100	Estágio Obrigatório III	100
Estágio Obrigatório IV	100	Estágio Obrigatório IV	100
Filosofia da Educação	68	Filosofia da Educação	60
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização e Letramento	68	Fundamentos e Metodologias da Alfabetização e Letramento	60
Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	68	Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	60
Fundamentos e Metodologias da Língua Portuguesa	68	Fundamentos e Metodologias da Língua Portuguesa	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências e Educação Ambiental	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências e Educação Ambiental	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	60
Gestão Escolar	68	Gestão Escolar	60
Gestão, Avaliação Educacional e Planejamento	68	Gestão, Avaliação Educacional e Planejamento	60
História da Educação I	68	História da Educação I	60
História da Educação II	68	História da Educação II	60
I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	200	I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	200
II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	136	II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	136
III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	332	III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	320
Infância e Sociedade	68	Infância e Sociedade	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Obr)	68	IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Obr)	170
Linguagem e Educação (Optativa)	68	Linguagem e Educação (Optativa)	60
Literatura Infantil e Educação	68	Literatura e Educação	60
Ludicidade e Educação	68	Ludicidade e Educação	60
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	68	Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Pesquisa na Educação Básica I	68	Pesquisa na Educação Básica I	60
Pesquisa na Educação Básica II	68	Pesquisa na Educação Básica II	60
Políticas Educacionais	68	Políticas Educacionais	60
Práticas de Educação em Contextos Não Escolares	68	Práticas de Educação em Contextos Não Escolares	60
Práticas em Educação Infantil (Optativa)	68	Práticas em Educação Infantil (Optativa)	60
Práticas em Educação Midiática e Educomunicação (Optativa)	68	Práticas em Educação Midiática e Educomunicação (Optativa)	60
Psicologia da Educação	68	Psicologia da Educação	60
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	68	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60
Recreação e Jogos (Optativa)	68	Recreação e Jogos (Optativa)	60
Sociologia da Educação	68	Sociologia da Educação	60
Sujeito, Subjetividade e Psicologia (Optativa)	68	Sujeito, Subjetividade e Psicologia (Optativa)	60
Sem Equivalência		Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	30
Sem Equivalência		Empreendedorismo e Inovação	30
Sem Equivalência		Vida, Cidadania e Sustentabilidade	30
Trabalho Acadêmico	68	Trabalho Acadêmico	60

7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Pedagogia estão lotadas no Câmpus de Naviraí, exceto:

DISCIPLINA	UNIDADE
Empreendedorismo e Inovação	Disciplinas sem Lotação
Inteligência Artificial: Fundamentos e Práticas	Disciplinas sem Lotação
Vida, Cidadania e Sustentabilidade	Disciplinas sem Lotação

7.5. EMENTÁRIO

7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ARTES E EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS: A produção e a





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

diversidade cultural da arte na articulação com a escola e com as práticas pedagógicas. As artes como linguagens, formas de expressão e campos do conhecimento. A arte como objeto sócio histórico na educação brasileira. As artes no trabalho do professor pedagogo. **Bibliografia Básica:** Barbosa, Ana Mae Tavares Bastos. Arte-educação no Brasil. 7. Ed. São Paulo: Perspectiva, 2012. Ferreira, Sueli (Org.). O Ensino das Artes: Construindo Caminhos. 10. Ed. Campinas: Papirus, 2015. Pillar, Analice Dutra. **Desenho e Escrita Como Sistemas de Representação.** 2. Porto Alegre: Penso, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788563899767. **Bibliografia Complementar:** Fischer, E. a Necessidade da Arte. 9. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987. Derdyck, Edith. Formas de Pensar o Desenho: Desenvolvimento do Grafismo Infantil. São Paulo: Panda Educação, 2020. Ferraz, M. H. C. T. Et Al. Metodologia do Ensino da Arte. São Paulo: Cortez, 1993. Almeida, Fernanda de Souza. **Dançarelando:** Arte, Educação e Infância. 1. Ed. São Paulo: Summus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555490619. Rosa, Lília de Oliveira. **Musicalização na Escola:** do Infantil aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555173932.

- CIDADANIA E EDUCAÇÃO: Relação entre educação e as ações dos homens na sociedade. O processo de conquista de direitos e deveres nas relações políticas intersubjetivas na construção social. **Bibliografia Básica:** Ortiz, Renato. **Cultura Brasileira e Identidade Nacional.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2012. 148 P. Isbn 8511070141. Ferreira, E. Cultura, Escrita e Educação. Porto Alegre: Artmed, 2001. Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2018. Xxii, 196 P. Isbn 9788521613473. **Bibliografia Complementar:** Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Fundamentos Sociológicos e Antropológicos da Educação. Dagoberto José Fonseca (Org.) São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2003. Sarmento, M.; Cerisara, A. B. (Org.). Crianças e Miúdos: Perspectivas Sociopedagógicas da Infância e Educação. Porto: Edições Asa, 2004. Reis, M. F. C. T. Infância, Escola e Pobreza: Ficção e Realidade. Campinas: Autores Associados, 2002 (Coleção Educação Contemporânea).

- CULTURA BRASILEIRA: Cultura como manifestação do homem. Cultura de desenraizamento. O público e o privado na cultura brasileira. Cultura brasileira como espaço de manifestação do erudito e do popular. Cultura e violência. **Bibliografia Básica:** Ortiz, Renato. **Cultura Brasileira e Identidade Nacional.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2012. 148 P. Isbn 8511070141. Ferreira, E. Cultura, Escrita e Educação. Porto Alegre: Artmed, 2001. Ribeiro, D. O Povo Brasileiro: a Formação E O Sentido do Brasil. 2. Ed. São Paulo: Companhia Das Letras, 1995. **Bibliografia Complementar:** Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Fundamentos Sociológicos e Antropológicos da Educação. Dagoberto José Fonseca (Org.) São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2003. Coutinho, Carlos Nelson. **Cultura e Sociedade no Brasil:** Ensaios sobre Idéias e Formas. 2. Ed. Rev. e Ampl. Rio de Janeiro, RJ: Dp&A, 2000. 265 P. Isbn 9788574900178. Candau, Vera Maria (Org.). **Reinventar a Escola.** 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 259 P. Isbn 9788532623324.

- CURRÍCULO E EDUCAÇÃO: Teorias do currículo. Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do currículo. Modelos de organização curricular e suas implicações no processo formativo. Currículo, cultura e produção de conhecimento escolar. O currículo no cotidiano da escola pública. Políticas curriculares. **Bibliografia Básica:** Hernandez, Fernando. a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5ª Edição.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Porto Alegre: Artmed, 2009. Eyng, Ana Maria. Currículo Escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012. Goodson, Ivor. **Currículo: Teoria e História**. 13. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 141 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 9788532614285. Bibliografia Complementar: Moreira, Antonio Flavio Barbosa (Org.). **Currículo: Questões Atuais**. 18. Ed. São Paulo, SP: Papyrus, 2014. 143 P. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788530804428. Arroyo, Miguel G. **Currículo, Território em Disputa**. 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 374 P. Isbn 978-85-326-4083-3. Nogueira, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos Projetos. Uma ... 7 Ed.** São Paulo: Erica, 2007. Menegolla, Maximiliano. **por que Planejar? Como Planejar?**: Currículo, Área, Aula. 21. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 157 P. Isbn 9788532607768.

- DIDÁTICA I: Bases epistemológicas e históricas da Didática. Didática e formação docente. Construção da identidade docente. Mediação pedagógica e o processo de ensino e aprendizagem. Sala de aula e outros espaços como formas de organização do processo de ensino e da aprendizagem. Bibliografia Básica: Candau, Vera Maria. **a Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 1999. Libâneo, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2012. Pimenta, Selma Garrido (Org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. 8. Ed. São Paulo: Cortez, 2012. Bibliografia Complementar: Geraldi, Corinta Maria Grisolia; Fiorentini, Dario; Pereira, Elisabete Monteiro de Aguiar. **Cartografias do Trabalho Docente: Professor (A) - Pesquisador (A)**. Campinas: Mercado das Letras, 2000-2008. Isbn 85-85725-34-6 Comenius, Jan Amos. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2006. Dias, Reinaldo. **Gestão Ambiental: Responsabilidade Social e Sustentabilidade**. Atlas, 2011. Saviani, Nereide. **Saber Escolar, Currículo e Didática: Problemas da Unidade Conteúdo/Método no Processo Pedagógico**. 5. Ed. Campinas: Autores Associados, 2006. Tardif, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 12. Ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

- DIDÁTICA II: Trabalho docente, mediação e práticas pedagógicas nos processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento e organização do tempo, espaço e rotinas de aprendizagem: conhecimento da realidade, seleção de conteúdos, metodologias, recursos e avaliação da aprendizagem e do processo educativo. Bibliografia Básica: Hernández, Fernando. Ventura, Monserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o Conhecimento É um Caleidoscópio**. Porto Alegre, 1998. Libâneo, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2000. Bacich, Lilian; Moran, José Manuel. (Org.). **Metodologias Ativas para Uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2017. Bibliografia Complementar: Luckesi, Cipriano Carlos. **a Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo: Cortez, 1995. Vasconcellos, Celso dos Santos. **Construção do Conhecimento em Sala de Aula**. São Paulo: Libertad, 1995. Candau, Vera Maria. **Didática, Currículo e Saberes Escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. Hoffmann, Jussara. Esteban, Maria Teresa (Orgs). **Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Currículo**. Porto Alegre: Mediação, 2003. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Técnicas de Ensino: por que Não?** Campinas: Papyrus, 8 Ed. 1999.

- DIFICULDADES E TRANSTORNOS APRENDIZAGEM: A produção do fracasso escolar no Brasil e questões sociais. Dificuldades, distúrbios e transtornos de aprendizagem. Pessoas com Deficiência (PcD), Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) ou Transtornos do Espectro Autista (TEA), Altas Habilidades / Superdotação. Tratamento dos problemas de aprendizagem. Bibliografia Básica: Pain, Sara. **Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. 87 P. (Biblioteca Artmed). Isbn





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

9788573074147. Sisto, Fermino Fernandes (Org.). Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Psicopedagógico. 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. Bossa, Nadia Aparecida. Dificuldades de Aprendizagem: o que São? Como Tratá-las? Porto Alegre, RS: Artmed, 2013. **Bibliografia Complementar:** Cunha, Eugênio. **Autismo e Inclusão:** Psicopedagogia e Práticas Educativas na Escola e na Família. 7. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Wak Ed., 2017. 135 P. Isbn 9788578540425. Fleith, Denise de Souza; Alencar, Eunice M. L. Soriano de (Org.). **Desenvolvimento de Talentos e Altas Habilidades:** Orientação a Pais e Professores. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. 188 P. Isbn 978-85-363-0900-2. Coll, César; Marchesi, Alvaro; Palácios, Jesus (Org.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: [Volume] 3 : Transtornos do Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais. 2. Ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2010. Castro, Chary A. Alba; Nascimento, Luciana. **TDAH:** Inclusão nas Escolas: Adequação da Classe Regular de Ensino para Alunos Portadores de TDAH (Transtorno de Déficit de Atenção / Hiperatividade). Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2009. 120 P. Isbn 978-85-7393-855-5. Facion, José Raimundo. **Transtornos do Desenvolvimento e do Comportamento.** Curitiba, PR: Intersaberes, 2013. 133 P. (Inclusão Escolar). Isbn 9788582126448.

- DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O processo de constituição dos Direitos Humanos. Os documentos fundadores como resultados sócio-históricos. Os Direitos Humanos como projeto de sociedade. Os princípios norteadores dos Direitos Humanos. A influência do Direito ao Meio Ambiente Sustentável sobre o projeto dos Direitos Humanos. O processo de efetivação dos Direitos Humanos. O processo de efetivação do Direito ao Meio Ambiente Sustentável. Sujeitos e metodologias do processo de efetivação dos Direitos Humanos e da Educação Ambiental. **Bibliografia Básica:** Dias, Genebaldo Freire. **Atividades Interdisciplinares de Educação Ambiental.** Gaia Piovesan, Flávia. **Direitos Humanos e Justiça Internacional.** São Paulo Saraiva Carvalho, Isabel. **Educação Ambiental: a Formação do Sujeito Ecológico.** São Paulo Cortez, Philippi Junior, Arlindo; Pelicioni, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade.** Barueri, SP: Manole, 2005. 878 P. : II (Ambiental ; 3) Isbn 85-204-2207-1 Alexy, Robert. **Teoria dos Direitos Fundamentais.** 2. Ed. São Paulo, SP: Malheiros, 2012. 669 P. (Teoria e Direito Público) Isbn 978-85-392-0073-3. **Bibliografia Complementar:** Almeida, Paulo Santos De. **Direito Ambiental Educacional: suas Relações com os Direitos da Criança e do Adolescente.** Viola, Solon Eduardo Annes. **Direitos Humanos e Democracia no Brasil.** Unisinos Hunt, Lynn. **a Invenção dos Direitos Humanos: Uma História.** São Paulo (SP): Companhia das Letras, 2009. 285 P. Isbn 9788535914597 Afonso, Maria Lúcia Miranda; Abade, Flávia Lemos. **Jogos para Pensar: Educação em Direitos Humanos e Formação para a Cidadania.** Belo Horizonte: Autêntica, Ouro Preto: Ufop, 2013. 90 P. (Série Cadernos da Diversidade) Isbn 9788582171486 Paula, Milton Rego De. **Percepção Ambiental** Uma Questão de Educação. Goiânia, GO: Kelps, 2009. Isbn 9788577665235.

- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Fundamentos e História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Legislação brasileira e as políticas educacionais para e na EJA. Objetivos, planejamento, metodologias, estratégias e avaliação na EJA. **Bibliografia Básica:** Santos, Edinéia Natalino da Silva. o Fenômeno do "Rejuvenescimento" dos Sujeitos da Educação de Jovens e Adultos e os Desafios para Organização do Trabalho Pedagógico. Dissertação (Mestrado). Universidade do Estado de Mato Grosso. Programa de Pós-graduação em Educação, 2013, 153F. Disponível Em: http://Portal.unemat.br/Media/Oldfiles/Educacao/Docs/Dissertacao/2013/Edineia_Natalino_Da_Silva_Santos.pdf. Brandão, Carlos Rodrigues. o que É





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Método Paulo Freire. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2010. Freire, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 50. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2008. Bibliografia Complementar: Freire, Paulo. a Importância do Ato de Ler: em Três Artigos que Se Completam. 51. Ed. São Paulo: Cortez, 2013. 102 P. Isbn 9788524916465. Gadotti, Moacir; Romão, José Eustáquio (Org.). **Educação de Jovens e Adultos: Teoria, Prática e Proposta**. 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2011. 160 P. Isbn 9788524917127. Pinto, Álvaro Vieira. Sete Lições sobre Educação de Jovens e Adultos. São Paulo: Cortez, 2005.

- **EDUCAÇÃO ECOLÓGICA-AMBIENTAL**: Educação e meio ambiente. Educação para a ecologia. Bibliografia Básica: Guimarães, M. A. Dimensão Ambiental na Educação. São Paulo: Papirus, 1995. Guimarães, M. A. Formação de Educadores Ambiental. São Paulo: Papirus, 2004. Gadotti, Moacir. Pedagogia da Terra. São Paulo, Petrópolis, 2000. Bibliografia Complementar: Morin, E. Educação e Complexidade: os Sete Saberes e Outros Ensaio. São Paulo: Cortez, 2013. Penteado, H. D. Meio Ambiente e Formação de Professores. São Paulo: Cortez, 2000. Gonçalves, C. W. P. o Desafio Ambiental. Rio de Janeiro: Record, 2004.

- **EDUCAÇÃO EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES**: A educação não escolar na sociedade contemporânea. Modalidades de educação: formal, não formal, informal e social. Processos educativos nos contextos não escolares. As possibilidades de atuação do Pedagogo em âmbitos não escolares. Educação e Princípios de Direitos Humanos. Bibliografia Básica: Paulo, Fernanda dos Santos. Concepções de Educação: Espaços, Práticas, Metodologias e Trabalhadores da Educação Não Escolar. Curitiba: Intersaberes, 2020. Gohn, M. da G. Educação Não Formal e Cultura Política. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2005. Freire, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 63. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017. Bibliografia Complementar: Padilha, Anna Maria Lunardi. Contribuições Teórico-metodológicas para o Estudo sobre o Discurso dos Meninos Internos em Instituição Prisional Intermeio: Revista do Mestrado em Educação, Campo Grande, Ms, V.12, N.24, P. 104-116, Jul. 2006. Ferreira Filho, Manoel Gonçalves. do Processo Legislativo. São Paulo, Sp: Saraiva, 2012. 232 P. Isbn 978-85-02-17684-3. Paula, Ercília Maria Angeli Teixeira De. Educação, Diversidade e Esperança; a Práxis Pedagógica no Contexto da Escola Hospitalar. Universidade Federal da Bahia, Salvador: (Tese de Doutorado), 2005. Bauli, Regis Alan, Muller, Veronica Regina. Normatização da Profissão Do(A) Educador(A) Social: Mitos e Metas. Ensino & Pesquisa, V. 15, Nº 2, (2017), Suplemento.

- **EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**: Conceitos fundamentais: diversidade, raça, etnia e preconceito. Bases epistemológicas para a compreensão do racismo. História da África, Cultura Africana e Afro-brasileira. História e cultura indígena. História e cultura da formação do povo brasileiro. Papel dos Movimentos Sociais. Efeitos das Ações Afirmativas. Conquistas históricas e Marcos Legais. Educação das Relações Étnico-raciais. Interseccionalidade e Educação antirracista. Bibliografia Básica: Brasil; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais**. Brasília, Df: Secad, 2010. 256 P. Urquiza, Antonio Hilário Aguilera (Org.). **Culturas e História dos Povos Indígenas em Mato Grosso do Sul**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 334 P. Isbn 9788576134367. Cavaleiro, Eliane dos Santos. o Silêncio do Lar ao Silêncio Escolar: Racismo, Preconceito e Discriminação na Educação Infantil. 6. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2017. 110 P. Munanga, Kabengele; Gomes, Nilma Lino. para Entender o Negro no Brasil de Hoje: História, Realidades, Problemas e Caminhos. São Paulo: Global; Ação Educativa,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

2006. Bibliografia Complementar: Lima, Heloisa Pires. Personagens Negros: um Breve Perfil na Literatura Infanto-juvenil. In: Munanga, Kabengele. Superando o Racismo na Escola. Crochik, José Leon. **Preconceito, Indivíduo e Cultura**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2006. 174 P. Isbn 8573964898. Fafe - Fundação de Apoio à Faculdade de Educação (Usp), Equipe de Elaboração Ulisses F. Araújo... [Et Al.] (Org.). Programa Ética e Cidadania: Construindo Valores na Escola e na Sociedade: Relações Étnico-raciais e de Gênero. Brasília: Ministério da Educação, Secretária de Educação Básica, 2007. [Módulo 1: Ética - Módulo 2 : Convivência Democrática - Módulo 3:Direitos Humanos - Módulo 4: Inclusão Social. Castro, Mary Garcia; Abramoway, Miriam. Relações Raciais na Escola: Reprodução de Desigualdades em Nome da Igualdade. Brasília: Unesco, 2006. Um Olhar Além das Fronteiras: Educação e Relações Raciais. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2007. 1 Recurso Online. Isbn 9788551302309.

- EDUCAÇÃO ESPECIAL: Introdução à Educação Especial: aspectos históricos, filosóficos e sociais. Marcos Legais. Educação Especial e Direitos Humanos. Preconceito e Estigma na sociedade. Políticas públicas de Educação Especial no Brasil e em Mato Grosso do Sul. O público-alvo da Educação Especial e a perspectiva da educação inclusiva. Formação e prática do professor. Bibliografia Básica: Bianchetti, Lucídio. Aspectos Históricos da Apreensão e da Educação dos Considerados Deficientes. In: Bianchetti, Lucídio; Freire, Ida Mara (Org). um Olhar sobre a Diferença: Interação, Trabalho e Cidadania. 7. Ed. Pp. 21-51. Campinas: Papyrus, 2006. Brasil. Krohling, Aloísio. Direitos Humanos Fundamentais: Diálogo Intercultural e Democracia. São Paulo: Paulus, 2009. Isbn 978-85-349-3143-4 Beyer, Hugo Otto. Inclusão e Avaliação na Escola: de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais. 4. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2013. Bibliografia Complementar: Januzzi, Gilberta. Algumas Concepções de Educação do Deficiente. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, V. 25, N. 3, 2004. Méndez-rocasolano, María. Direitos Humanos: Conceitos, Significados e Funções. São Paulo: Saraiva, 2010. Mendes, Enicéia Gonçalves. Inclusão Marco Zero-começando pelas Creches. Junqueira&Marin Editores, 2010. Brasil. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008. Disponível Em: [Http://Portal.mec.gov.br/Arquivos/Pdf/Politicaeducspecial.pdf](http://Portal.mec.gov.br/Arquivos/Pdf/Politicaeducspecial.pdf)Cunha, Eugênio. Práticas Pedagógicas para Inclusão e Diversidade. 6. Ed. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2016.

- EDUCAÇÃO, GÊNERO E SEXUALIDADE: Estudo dos aspectos biopsicossociais e culturais da sexualidade. Desenvolvimento psicosexual e manifestações da sexualidade no cotidiano escolar. Relações de gênero, identidade e diversidade em contextos educativos. Diretrizes oficiais voltadas para a educação sexual no Brasil. Diversidade sexual, familiar, relações não discriminatórias e respeito às diferenças nos espaços educacionais. Bibliografia Básica: Louro, Guacira Lopes; Neckel, Jane Felipe; Goellner, Silvana Vilodre (Org.). **Corpo, Gênero e Sexualidade**: um Debate Contemporâneo na Educação. 9. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 191 P. Isbn 9788532629142. Gonçalves, Josiane Peres (Org.). **Tempo, Gênero & Prática Docente**: Refletindo o Trabalho de Professores Homens no Magistério. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2016. 185 P. Isbn 9788576135487. Furlani, Jimena. **Educação Sexual na Sala de Aula** Relações de Gênero, Orientação Sexual e Igualdade Étnico-racial Numa Proposta de Respeito Às Diferenças. São Paulo Autêntica 2011 1 Recurso Online Isbn 9788582178195. Bibliografia Complementar: Brasil. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad/Mec). Gênero e Diversidade Sexual na Escola: Reconhecer Diferenças e Superar Preconceitos. Brasília: Mec/Secad, 2007. Disponível Em:





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

[Http://Pronacampo.mec.gov.br/Images/Pdf/Bib_Cad4_Gen_Div_Prec.pdf](http://Pronacampo.mec.gov.br/Images/Pdf/Bib_Cad4_Gen_Div_Prec.pdf) Del Priore, Mary (Org.). História das Mulheres no Brasil. 10. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2018. Stearns, Peter N. **História das Relações de Gênero**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2012. 250 P. Isbn 978-85-7244-355-5. Ariés, Philippe. História Social da Criança e da Família. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2018. Brasil, Parâmetros Curriculares Nacionais/ Ensino Fundamental: Orientação Sexual. Brasília: Ministério da Educação, 1999. Disponível Em: [Http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Pcn/Orientacao.pdf](http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Pcn/Orientacao.pdf).

- EDUCAÇÃO INDÍGENA: Práticas tradicionais da cultura nativa; sentimento de pertencimento étnico, identidade indígena e integração social. História da população indígena: hispano-indígena. A política indigenista brasileira. A população indígena de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul: Guarani, Kadwéu, Terena, Bororó, Kaiapó, Paiguá Guató, Ofayé e outros. O papel da educação na população indígena brasileira. Bibliografia Básica: Mello, L. G. M. Antropologia Cultural: Iniciação, Teoria e Temas. Petrópolis, Rj: Vozes, 1995. Brasil, Resolução Cne/Ceb Nº 5, de 22 de Junho de 2012. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica. Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, Brasília, Df, 2012. Silva, Giovani José Da; Costa, Anna Maria Ribeiro F. M. da (Null). Histórias e Culturas Indígenas na Educação Básica. São Paulo: Autêntica, 2018. 1 Recurso Online. (Práticas Docentes). Isbn 9788551303214. Bibliografia Complementar: Cadernos Cedes. Educação Indígena e Interculturalidade. N. 49. Unicamp, 1999. [Disponível Em: <https://www.cedes.unicamp.br/Publicacoes/Edicao/281>, Acesso em 17 de Set. de 2018] Melià, B. Educação Indígena na Escola. Cadernos Cedes, Ano Xix, Nº. 49. 1999. Brasil. In: em Aberto 76. Brasília: Inep/Mec. P. 34-43. 2003. Freire, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

- EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS: Cultura digital e cultura escolar. Conceitos e pressupostos teóricos e metodológicos do uso das mídias e tecnologias na educação. Letramento digital e multiletramentos. Ferramentas e tecnologias digitais para a educação. Práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais. Educação aberta e os Recursos Educacionais Abertos. Educação midiática, cidadania digital e direitos digitais. Bibliografia Básica: Lévy, Pierre. Cibercultura. Carlos Irineu da Costa (Trad.). São Paulo: 34, 2005 Brites, Maria José; Castro, Teresa Sofia. Digi-educa: Experiências e Reflexões sobre Cidadania Digital. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas, 2021. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Z1Fqd>. Santos, Edméa; Alves, Lynn. (Org.). Práticas Pedagógicas e Tecnologias Digitais. Rio de Janeiro: E-papers, 2006. Pérez Gómez, Ángel I. **Educação na Era Digital** a Escola Educativa. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788584290246. Bibliografia Complementar: Resnick, Mitchel. Aprendizagem Criativa. In: Resnick, Mitchel. Jardim de Infância para a Vida Toda: por Uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos. Tradução: Mariana Casetto Cruz, Lívia Rulli Sobral. Revisão Técnica: Carolina Rodeghiero, Leo Burd. Porto Alegre: Penso, 2020. E-book. Araripe, Juliana P. G. A.; Lins, Walquíria C. B. Competências Digitais na Formação Inicial de Professores. São Paulo: CieB; Recife: Cesar School, 2020. E-book. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Nkkua>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Ferrari, Ana Claudia; Ochs, Mariana. Daniela Machado. Guia da Educação Midiática. São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020. Disponível Em: <https://bit.ly/2V0O1Zn>. Acesso Em: 8 Fev. 2022. Meira, Luciano; Blikstein, Paulo. (Org.). Ludicidade, Jogos Digitais e Gamificação na Aprendizagem: Estratégias para Transformar as Escolas no Brasil. Porto Alegre: Penso, 2020. Santana, Bianca; Rossini, Carolina; Pretto, Nelson de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Lucca. (Org.). Recursos Educacionais Abertos: Práticas Colaborativas e Políticas Públicas. São Paulo: Casa da Cultura Digital/Edufba, 2012. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Da9By>.

- **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO:** Perfil empreendedor. O papel do empreendedor na sociedade. Motivação. Estabelecimento de metas. Ideias e oportunidades. Inovação. Técnicas e Ferramentas de planejamento e validação de negócios inovadores. Modelagem e Startups. Bibliografia Básica: Aidar, Marcelo Marinho. **Empreendedorismo**. 1. Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 1 Recurso Online (60 P.). Isbn 9786555582093. Arantes, Elaine Cristina. **Empreendedorismo e Responsabilidade Social**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788582129012. Biagio, Luiz Arnaldo. **Empreendedorismo: Construindo seu Projeto de Vida**. 1. Ed. Barueri: Manole, 2012. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788520448878. Tajra, Sanmya Feitosa. **Empreendedorismo: Conceitos e Práticas Inovadoras**. 2. Ed. São Paulo: Érica, 2019. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788536531625. Mações, Manuel Alberto Ramos. **Empreendedorismo, Inovação e Mudança Organizacional, V. 3**. 1. Ed. São Paulo: Actual, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9789896942236. Bibliografia Complementar: Hisrich, Robert D; Sheperd, Dean A; Peters, Michael P. **Empreendedorismo**. 9. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2014. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788580553338. Marcondes, Luciana Passos; Cavalcanti, Osvaldo Elias Farah, Marly. **Empreendedorismo Estratégico**. 2. Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2020. 1 Recurso Online (141 P.). Isbn 9786555582437. Tajra, Sanmya Feitosa. **Empreendedorismo: da Ideia à Ação**. 1. Ed. São Paulo: Expressa, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788536533834.

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO I:** Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos da Educação Infantil. Bibliografia Básica: Brasil. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. 2017. [Acessado Em: 11 de Fevereiro de 2022] Disponível Em: http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc_Ei_Ef_110518_Versaofinal_Site.pdf Pimenta, Selma Garrido. o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? São Paulo: Cortez, 2002. Ostetto, Luciana Esmeralda (Org.). **Encontros e Encantamentos na Educação Infantil: Partilhando Experiências de Estágios - 9ª Edição**. Papirus Editora 212 Isbn 853080581X. Bibliografia Complementar: Haddad, L. a Trajetória da Educação Infantil em Quatro Ciclos. In: Xavier, M. E. S. P. (Org.). Questões de Educação Escolar. Campinas: Alínea, 1996. P. 119-136. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática**. 24. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2012. 159 P. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788530800819. Ortiz, Gisele; Carvalho, Maria Teresa Venceslau De. Interações: Ser Professor de Bebês - Cuidar, Educar e Brincar, Uma Única Ação. São Paulo: Blücher, 2018. Isbn 9788521206750. Fazenda, I. C. A. (Org.). Tá Pronto seu Lobo? Didática/Prática na Pré- Escola. 2. Ed. São Paulo: Ática: Puc, 1991. Stambak, Mira. **os Bebês entre Eles: Descobrir, Brincar, Inventar Juntos**. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-88717-41-7.

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO II:** Vivência de processos de investigação e problematização das realidades da Educação Infantil, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência na Educação Infantil. Bibliografia Básica: Kramer, Sonia. com a Pré-escola nas Mãos: Uma Alternativa Curricular para a Educação Infantil. 14. Ed. São Paulo: Ática, 2010. Oliveira, Zilma de (Org.).





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Educação Infantil: Muitos Olhares. 9. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2014. 206 P. Isbn 9788524916601. Pimenta, Selma Garrido. o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? São Paulo: Cortez, 2002. Bibliografia Complementar: Gardner, H. a Criança Pré-escolar: Como Pensa e Como a Escola Pode Ensiná-la. Porto Alegre: Artmed, 1994. Deheinzeln, M. a Fome com a Vontade de Comer: Uma Proposta Curricular de Educação Infantil. Petrópolis: Vozes, 1997. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: Mec/Seb, 2010. Craidy, Carmem Maria; Kaercher, Gladis Elise P. da Silva (Org.). Educação Infantil: Pra que Te Quero? Porto Alegre, Rs: Artmed, 2012. 164 P. (Biblioteca Artmed; Educação Infantil). Isbn 9788573077704. Ostetto, Luciana E.; Ostetto, Luciana E. **Educação Infantil:** Saberes e Fazeres da Formação de Professores. [5. Ed.]. Campinas, Sp: Papyrus, 2012-2013 144 P. Isbn 978-85-308-0876-1.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO III: Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Bibliografia Básica: Smolka, Ana Luiza Bustamante. a Criança na Fase Inicial da Escrita: a Alfabetização Como Processo Discursivo. 13. Ed. São Paulo, Sp: Cortez; Campinas, Sp: Ed. da Unicamp, 2014. Freire, Madalena. a Paixão de Conhecer o Mundo: Relatos de Uma Professora. 14. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001. Hernández, Fernando; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre: Penso, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584290949. Bibliografia Complementar: Gontijo, Cláudia Maria Mendes; Costa, Dania Monteiro Vieira; Perovano, Nayara Santos. Alfabetização na Base Nacional Comum Curricular (Bncc). Pro-posições [Online], V. 31, 2020. Brasil. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.** Brasília, Df: Mec: Seb, 2013. 562 P. Isbn 9788577831364. Kishimoto, Tizuko M. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 14. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. 1 Recurso Online (210 P.). Isbn 9788524925702. Ostetto, Luciana Esmeralda; Leite, Maria Isabel. **Arte, Infância e Formação de Professores: Autoria e Transgressão - 7ª Edição.** Papyrus Editora 132 Isbn 8530807421. A Linguagem e o Outro no Espaço Escolar: Vygotsky e a Construção do Conhecimento. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 978-85-449-0352-0.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO IV: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Bibliografia Básica: Araújo, Carla B. Z. M. **Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2011. 122P. Isbn 9788576133360. Silva, Rovilson José Da; Oliveira, Sandra Regina de (Org.). Formação Docente para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Estágio e Pesquisa. Curitiba: Crv, 2016. Hernández, Fernando; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre: Penso, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584290949. Bibliografia Complementar: Gontijo, Cláudia Maria Mendes; Costa, Dania Monteiro Vieira; Perovano, Nayara Santos. Alfabetização na Base Nacional Comum Curricular (Bncc). Pro-posições [Online], V. 31, 2020. Brasil. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: Mec, Seb, Dicei, 2013. Filipe, Fabiana Alvarenga; Silva, Dayane





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

dos Santos; Costa, Áurea de Carvalho. Uma Base Comum na Escola: Análise do Projeto Educativo da Base Nacional Comum Curricular. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [Online], V. 29, N. 112, 2021. Barbieri, Simone Côrte Real. **o Silenciamento da Voz Docente na Bncc**. 1. Ed. Porto Alegre: Educ, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786558070948.

- ESTUDOS DE LIBRAS: Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas singularidades linguísticas. Noções básicas de léxico, morfologia e sintaxe. Relações pedagógicas e a prática docente em espaços escolares inclusivos e bilíngues. Bibliografia Básica: Quadros, Ronice Müller De. **Educação de Surdos: a Aquisição da Linguagem**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 126 P. Isbn 9788573072655. Gesser, Audrei. **Libras?: que Língua É Essa? : Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda**. São Paulo, Sp: Parábola, 2019. 87 P. (Estratégias de Ensino; 14). Isbn 9788579340017. Quadros, Ronice Müller De; Karnopp, Lodenir. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xi, 221 P. (Biblioteca Artmed, Linguística). Isbn 9788536303086. Bibliografia Complementar: Brasil, Decreto 5.626 de 17 de Dezembro de 2005: Regulamenta a Lei de Libras. Legislação Republicana Brasileira. Brasília, 2005. Gesser, Audrei. **Libras que Língua É Essa?**. Parábola Editorial: 2009. Brasil. Lei 10.436 de 24 de Abril de 2002: Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais- Libras e Dá Outras Providências. Legislação Republicana Brasileira. Brasília: 2002. Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte; Mauricio, Aline Cristina (Ed.). **Novo Deit-libras, Volume 1: Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira, Baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas: Sinais de a a H. 2**. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Edusp, 2012. 1401 P. Isbn 9788531413308.

- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: Filosofia e os processos de ensinar e aprender. Tendências filosóficas clássicas, modernas e contemporâneas. Contribuição da filosofia para a construção do pensamento educacional e pedagógico. Princípios éticos, democráticos e direitos humanos para a prática pedagógica. Bibliografia Básica: Luckesi, Cipriano. **Filosofia da Educação**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2014. Souza Filho, Danilo Marcondes De. **Iniciação à História da Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein**. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, 2013. Souza Filho, Danilo Marcondes De. **Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2014. Bibliografia Complementar: Ghiraldelli Junior, Paulo. **a Aventura da Filosofia: de Parmênides a Nietzsche**. Barueri: Manole, 2010. Russel, Bertrand. **História da Filosofia Ocidental**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2021. Perissé, Gabriel. **Introdução à Filosofia da Educação**. Autêntica Editora, 2008. Bombassaro, Luiz Carlos; Dalbosco, Claudio Almir; Kuiava, Evaldo Antônio. **Pensar Sensível**. Editora Educ, 2011. Souza Filho, Danilo Marcondes De. **Textos Básicos de Ética: de Platão a Foucault**. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: Pressupostos teóricos e metodológicos da alfabetização e do letramento. Métodos sintéticos e analíticos. Leitura e a escrita como práticas sociais. Função social da leitura e da escrita. Bibliografia Básica: Soares, Magda. **Alfabetização e Letramento**. 6. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2015. 123 P. Isbn 9788572442435. Silva, Ezequiel Theodoro Da. **Alfabetização no Brasil: Questões e Provocações da Atualidade**. Campinas, Sp: Autores Associados, 2007. 137 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 978-85-7496-190-3. Ribeiro, Vera Masagão (Org.). **Letramento no Brasil: Reflexões a Partir do Inaf 2001**. 2. Ed. São Paulo: Ação Educativa; Global, 2010. Bibliografia Complementar: Moraes, A. G.;





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Albuquerque, E. B. C.; Leal, T. F. (Org.). Alfabetização: Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005 Goulart, Cecília Maria Aldigueri; Gontijo, Claudia Maria Mendes; Ferreira, Norma Sandra de Almeida (Org.). **a Alfabetização Como Processo Discursivo: 30 Anos de a Criança na Fase Inicial da Escrita.** São Paulo, Sp: Cortez, 2017. 222 P. Isbn 9788524925320.Ferreiro, Emilia; Teberosky, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artmed, 2007.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Trabalho docente, mediação e práticas pedagógicas nos processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento e organização do tempo, espaço e rotinas de aprendizagem: conhecimento da realidade, seleção de conteúdos, metodologias, recursos e avaliação da aprendizagem e do processo educativo. Fundamentos da Educação Infantil a partir da abordagem das diferentes áreas do conhecimento. Fundamentos políticos, econômicos e sociais para o surgimento e expansão da educação infantil: Creches e pré-escolas. A função da educação infantil. Políticas nacionais de atendimento à infância. A relação entre cuidar e educar como um princípio ético. Educação Ambiental e Princípios de Direitos Humanos. Bibliografia Básica: Corsino, Patrícia (Org.). Educação Infantil: Cotidiano e Políticas. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 128 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 978-85-7496-226-9. Faria, A. L. G. De; Palhares, M. S. (Org.). Educação Infantil Pós-Idb: Rumos e Desafios. 4. Ed. Campinas: Autores Associados, 2003.Brasil. Parecer do Conselho Nacional de Educação /Ceb Nº: 20. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Aprovado em 11 de Nov. de 2009. Brasília, Df: Mec, 2009. Bibliografia Complementar: Ferreira Filho, Manoel Gonçalves do Processo Legislativo / Manoel Gonçalves Ferreira Filho. – 7. Ed. Rev. e Atual. – São Paulo : Saraiva, 2012. Kuhlmann, Moysés. Infância e Educação Infantil: Uma Abordagem Histórica. 7. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2015. 191 P. Isbn 9788587063168. Ortiz, Cisele; Carvalho, Maria Teresa Venceslau De. Interações: Ser Professor de Bebês - Cuidar, Educar e Brincar, Uma Única Ação. São Paulo, Sp: Blücher, 2018. 221 P. (Coleção Interações). Isbn 9788521206750. Brasil, Lei Nº. 9.795 de 27 de Abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, Institui a Política Nacional de Educação Ambiental e Dá Outras Providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, N. 79, 28 Abr. 1999. Horn, Maria da Graça Souza. Sabores, Cores, Sons, Aromas: a Organização dos Espaços na Educação Infantil. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007-2008. 119 P. (Biblioteca Artmed) Isbn 978-85-363-0320-8.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA LÍNGUA PORTUGUESA: Conceito de texto. Tipos e gêneros discursivos. Práticas pedagógicas a partir dos diferentes gêneros discursivos. Conteúdos e práticas pedagógicas em Língua Portuguesa: a) Produção de textos: revisão e textualidade; b) Normas ortográficas da língua; Referenciais curriculares para o ensino da língua portuguesa: BNCC. Práticas pedagógicas e o ensino da língua portuguesa nos livros didáticos. Avaliação da aprendizagem. Bibliografia Básica: Brasil. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. 2017. [Acessado Em: 11 de Fevereiro de 2022] Disponível Em: [Http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc_Ei_Ef_110518_Versaofinal_Site.pdf](http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc_Ei_Ef_110518_Versaofinal_Site.pdf) Curto, Luis Maruny; Morillo, Maribel Ministrál; Teixeira, Manuel Miralles. Escrever e Ler: Materiais e Recursos para a Sala de Aula. Volume li, Porto Alegre: Editora Penso, 2003.Koch, Ingedore Grunfeld Villaça; Elias, Vanda Maria. Ler e Compreender: os Sentidos do Texto. 3. Ed. São Paulo: Contexto, 2017. Bibliografia Complementar: Batista, Antônio Augusto Gomes; Rojo, Roxane (Orgs.). Livro Didático da Língua Portuguesa, Letramento e Cultura da Escrita. Campinas: Mercado das Letras, 2009 Marcuschii, Luiz Antônio. Produção Textual: Análise de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Gêneros e Compreensão. São Paulo: Parábola, 2012. Brasil. Ministério da Educação. Programa de Formação de Professores Alfabetizadores. Coletânea de Textos. Módulo 3, Brasília: Mec, Sef, 2001.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Fundamentos epistemológicos das ciências naturais. Noções de ciências e suas interações com as demais áreas de conhecimento. Concepção de ciência ambiente, educação e sociedade. Conteúdos, objetivos e procedimentos metodológicos e recursos pedagógicos de ciências na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Contribuições da Educação Ambiental para a segurança e saúde ambiental e humana. Formação docente em educação ambiental. Atividades práticas de ensino supervisionadas. Bibliografia Básica: Dias, Nelson (Org.). Ensino de Ciências e Educação - Reflexões sobre Práticas de Ensino. 1ªed. Curitiba, Appris Editora, 2021. Zanon, Angela Maria; Wiziack, Suzete Rosana de Castro (Org.). **Fundamentos e Metodologia para o Ensino de Ciências e Natureza**: Disciplina. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 75 P. Isbn 9788576132660. Rosa, Paulo Ricardo da Silva. **Instrumentação para o Ensino de Ciências**. Campo Grande, Ms: Ed Ufms, 2010. 284 P. Isbn 9788576132752. Bibliografia Complementar: Oliveira, Renato José., a Escola e o Ensino de Ciências. Editora Unisinos, 2000 Moraes, R. Ciências para as Séries Iniciais e Alfabetização. Porto Alegre. Editora Sagra, 1998 . Beata, Anna Maria Bianchini Et Ali. Educação Ambiental: Repensando o Espaço da Cidadania. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2005. Penteado, H. D. Meio Ambiente e Formação de Professores. São Paulo: Cortez, 2000.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA: Estudo dos objetivos e do conteúdo programático de geografia nos anos iniciais do ensino fundamental e educação infantil, bem como análise da interrelação entre seus conteúdos específicos e as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais didáticos específicos na área. Atividades práticas de ensino supervisionadas. Bibliografia Básica: Almeida, Rosângela (Org.). Cartografia Escolar. 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2010. Castellar, Sônia; Vilhena, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo, Sp: Cengage Learning, 2010. 161 P. (Ideias em Ação). Isbn 978-85-221-0670-7. Moreira, Ruy. **Pensar e Ser em Geografia**: Ensaios de História, Epistemologia e Ontologia do Espaço Geográfico. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2007. 1 Recurso Online. Isbn 9788572443661. Bibliografia Complementar: Ribeiro, A. G. as Novas Concepções de Geografia e o seu Ensino no 1º e 2º Graus. Boletim de Geografia. Uem, Ano 4, N. 1. Jan. 1986. Antunes, Celso. (Org.). Geografia e Didática. Petrópolis: Vozes, 2010. Pontuschka, Nidia Nacib.; Oliveira, Ariovaldo Umbelino. Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002. Martin, Andrey Minin; Martin, Andrey Minin. **Práticas de Ensino e de Pesquisa em História e Geografia**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2008. 278 P. Isbn 978-85-7613-159-5.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA: O que é História. Pressupostos teórico-metodológicos, orientações, objetivos e conteúdos programáticos para o ensino de História na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. História e interdisciplinaridade. Recursos didáticos e possibilidades para o ensino de História. Aspectos que apontem para a inserção de processos da Educação Ambiental e dos Direitos Humanos enquanto princípios fundamentais à organização do ensino. Atividades práticas de ensino supervisionadas. Bibliografia Básica: Pinsky, Jaime (Org.). **O Ensino de História e a Criação do Fato**. 14. Ed. Rev. e Atual. São Paulo, Sp: Contexto, 2014. 142 P. Isbn





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

9788572444194. Bázilio, Luiz Cavalieri. **Infância, Educação e Direitos Humanos**. São Paulo Cortez 2011 1 Recurso Online Isbn 9788524924378. Bauer, Caroline Silveira. **Conteúdo e Metodologia do Ensino de História**. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595027602. Bibliografia Complementar: Fonseca, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensina. Campinas: Papirus, 1993. Bittencourt, Circe Maria Fernandes (Org.). o Saber Histórico na Sala de Aula. 12. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2015. 175 P. (Repensando o Ensino). Paula, Milton Rego De. Percepção Ambiental Uma Questão de Educação. Goiânia, Go: Kelps, 2009. Nikitiuk, Sônia L. (Org.). Repensando o Ensino de História. São Paulo: Cortez, 1996. Tania Regina de Luca. **Práticas de Pesquisa em História**. Editora Contexto 144 Isbn 9786555410174.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA I: Pressupostos teóricos da matemática na Educação Infantil. Organização e metodologias dos conhecimentos matemáticos na Educação Infantil, tendo como eixo norteador a unidade entre teoria e prática. Atividades práticas de ensino supervisionadas. Bibliografia Básica: Smole, K. C. S. a Matemática na Educação Infantil: a Teoria das Inteligências Múltiplas na Prática Escolar. Porto Alegre: Artmed, 2003. Dante, L. R. Didática da Matemática na Pré-escola. São Paulo: Ática, 1991. Lorenzato, Sérgio. **Educação Infantil e Percepção Matemática**. 3. Ed. Rev. São Paulo, Sp: Autores Associados, 2011. 201 P. (Coleção Formação de Professores). Isbn 9788574961538. Kamii, C.; Devries, R. Jogos em Grupo na Educação Infantil: Implicações da Teoria de Piaget. Tradução: Marina Célia Dias Carrasqueira; Prefácio Jean Piaget, São Paulo: Trajetória Cultural, 1991. Brasil. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**: Introdução, Volume 1. Brasília, Df: Secretaria de Educação Fundamental, 1998. 103 P. Bibliografia Complementar: Kamii, Constance. a Criança e o Número: Implicações Educacionais da Teoria de Piaget para Atuação Junto a Escolares de 4 a 6 Anos. 19. Ed. Campinas: Papirus, 1995. Nacarato, Adair Mendes; Custódio, Iris Aparecida. (Org.). Narrativas de Aulas de Matemática de Uma Comunidade de Investigação Como Prática de Formação Docente. 14. Ed. Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2019. Azevedo, Priscila Domingues; Ciríaco, Klinger Teodoro. Outros Olhares para a Matemática: Experiências na Educação Infantil. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA II: Pressupostos teóricos presentes na organização dos conteúdos de Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental no desenvolvimento dos conceitos matemáticos. Metodologias relativas aos conteúdos, tendo como eixo norteador a unidade entre teoria e prática a partir da abordagem das áreas do conhecimento matemática: Números, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística e Pensamento algébrico (Álgebra). Atividades práticas de ensino supervisionadas. Bibliografia Básica: Brasil. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. 2017. [Acessado Em: 11 de Fevereiro de 2022] Disponível Em: http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc_Ei_Ef_110518_Versaofinal_Site.pdf Parr a, Cecília; Saiz, Irma (Org.). **Didática da Matemática**: Reflexões Psicopedagógicas. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2009. 264 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788573071627. Nunes, Terezinha; Carraher, David; Schliemann, Analúcia. na Vida Dez, na Escola Zero. São Paulo: Cortez, 1994. Nacarato, Adair Mendes; Mengali, Brenda Leme da Silva; Passos, Cármen Lúcia Brancaglion (Null). **a Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**: Tecendo Fios do Ensinar e do Aprender. 2. São Paulo: Autêntica, 2009. 1 Recurso Online. (Tendências em





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Educação Matemática). Isbn 9788551301333. Alro, Helle. **Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática**. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9788551307472. Bibliografia Complementar: Machado, N. J. Matemática e Realidade: Análise dos Pressupostos Filosóficos que Fundamentam o Ensino de Matemática. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991. Nacarato, Adair Mendes; Custódio, Íris Aparecida. (Orgs.) o Desenvolvimento do Pensamento Algébrico na Educação Básica: Compartilhando Propostas de Sala de Aula com o Professor que Ensina (Ensinará) Matemática -- Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2018. Ciríaco, Klinger Teodoro; Oliveira, Carloney Alves de (Orgs.) Tendências em Educação Matemática na Infância. Brasília : Sbem Nacional, 2022.

- **GESTÃO, AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E PLANEJAMENTO**: Estudo dos princípios da relação gestão educacional e escolar e as determinações para o sistema de ensino brasileiro. As políticas de gestão, planejamento e avaliação educacional para o desenvolvimento e melhoria da educação escolar. A produção de dados de pesquisa e dos índices educacionais da escola pública e as implicações decorrentes. Bibliografia Básica: Luckesi, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**: Estudos e Proposições. 22. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 272 P. Isbn 9788524917448. Freitas, Dirce Nei Teixeira De. **a Avaliação da Educação Básica no Brasil**: Dimensão Normativa, Pedagógica e Educativa. Campinas, Sp: Autores Associados, 2007. Xxi, 224 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 9788574961910. Oliveira, Dalila Andrade; Oliveira, Dalila Andrade. **Políticas e Gestão da Educação**. 3. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2010. 178 P. Isbn 978-85-7526-067-8. Bibliografia Complementar: Libâneo, José Carlos; Oliveira, João Ferreira De; Toschi, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: Políticas, Estrutura e Organização. 10. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 407 P. (Coleção Docência em Formação: Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524918605. Ferreira, N. C. Gestão Democrática da Educação: Atuais Tendências, Novos Desafios. São Paulo: Cortez, 2001. Padilha, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico**: Como Construir o Projeto Político-pedagógico da Escola. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2006 157 P. (Guia da Escola Cidadã ; N. 7). Isbn 9788524907876. Dourado, L. F. (Org.). Políticas e Gestão da Educação no Brasil: Novos Marcos Regulatórios. São Paulo: Xamã, 2009.

- **GESTÃO ESCOLAR**: Teoria de Administração e Gestão Escolar. Gestão Educacional e democrática: conceitos, princípios, perspectivas contemporâneas. Gestão Pedagógica, Administrativa e Financeira. Elementos constitutivos da organização e gestão: currículo, projeto político pedagógico, planejamento e instâncias de participação. Interpretação e utilização, na prática de gestão, dos indicadores e das informações presentes nas avaliações oficiais do desempenho escolar. Bibliografia Básica: Colares, Anselmo Alencar; Colares, Maria Lília Imbiriba Sousa. **do Autoritarismo Repressivo à Construção da Democracia Participativa**: História e Gestão Educacional. Campinas, Sp: Autores Associados; São Paulo, Sp: Anpae, 2003. 148 P. Isbn 85-7496-062-4. Brasil. Ministério da Educação. Gestão Democrática da Educação. Boletim 19, Outubro 2005. Salto para o Futuro. Tv Escola. Maximiano, Antonio Cesar Amaru. **Teoria Geral da Administração**: da Revolução Urbana à Revolução Digital. 8. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2018. 434 P. Isbn 9788597010718. Bibliografia Complementar: Paro, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3. Ed. São Paulo: Ática, 2012. Paro, Vitor Henrique. Gestão Escolar, Democracia e Qualidade do Ensino. São Paulo: Ática, 2013. Luck, Heloísa. **a Gestão Participativa na Escola**. 8. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2010. 125 P. (Série Cadernos de Gestão, 3). Isbn 978-85-326-3295-1. Gernerasca, Maristela P.; Gandin, Danilo. **Planejamento**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Participativo na Escola: o que é e Como Se Faz. 6. Ed. São Paulo, Sp: Loyola, 2011. 55 P. (Coleção Fazer e Transformar ; 3). Isbn 978-85-15-02466-7.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I: Desenvolvimento histórico do pensamento educacional e dos conhecimentos historicamente construídos desde a Antiguidade às sociedades contemporâneas. Construção histórica da Pedagogia como uma ciência da educação. Bibliografia Básica: Giles, Thomas Ransom. História da Educação. São Paulo: E.p.u., 1987-2006 Cambi, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Editora da Unesp, 1999. Gadotti, Moacir. História das Ideias Pedagógicas. 8. Ed. São Paulo: Ática, 2011. Bibliografia Complementar: Manacorda, Mario Alighiero. História da Educação: da Antiguidade aos Nossos Dias. 13. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2010-2012 Souza, Neusa Maria Marques de (Org.). História da Educação. São Paulo: Avercamp, 2006. Aranha, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo: Moderna, 2014. Luzuriaga, Lorenzo. História da Educação e da Pedagogia. 9. Ed. São Paulo: Nacional, 1977.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II: Estudo da história do pensamento pedagógico e educacional no Brasil a partir da articulação com a realidade sócio-histórica. Trajetórias da educação brasileira: raízes históricas, filosóficas, culturais e ideológicas. A instituição escolar no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Pesquisas em história da educação no Brasil. Bibliografia Básica: Ghiraldelli Júnior, Paulo. Filosofia e História da Educação Brasileira: da Colônia ao Governo Lula. 2. Ed. Barueri: Manole, 2012. Ribeiro, Maria Luisa Santos. História da Educação Brasileira: a Organização Escolar. 21. Ed. Campinas: Autores Associados, 2011. Aranha, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo: Moderna, 2014. Bibliografia Complementar: Veiga, Cynthia Greive.; Lopes, Eliane Marta Teixeira; Faria Filho, Luciano Mendes de (Comp.) 500 Anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. Ferreira Júnior. Amarílio. História da Educação Brasileira: da Colônia ao Século Xx. São Carlos: Eduscar, 2010. Hilsdorf, Maria Lucia Spedo. História da Educação Brasileira: Leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2002. Saviani, Demerval. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. 4 Ed. Campinas: Autores Associados, 2013.

- INFÂNCIA E SOCIEDADE: Aspectos históricos, sociais, socioeconômicos e culturais e sua relação na construção dos conceitos de criança e infância. Conceitos de infância e criança a partir de suas dimensões étnicas, raciais, geracionais e de gênero. Diferentes modos de viver a infância. Práticas educativas institucionais decorrentes das concepções de criança e infância. Criança e Direitos Humanos. Bibliografia Básica: Rizzini, Irene; Pilotti, Francisco J. (Org.). a Arte de Governar Crianças: a História das Políticas Sociais, da Legislação e da Assistência à Infância no Brasil. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2015. Del Priore, Mary (Org.). **História das Crianças no Brasil.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2013. 444 P. Isbn 9788572441124. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 3. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. 1 Recurso Online (192 P.). Isbn 9788521637905. Bibliografia Complementar: Arruda, Fabiana Moura; Müller, Verônica Regina. a Ressignificação e a Participação Infantil: um Estudo com Crianças da Vila Emília na Cidade de Maringá-pr, Brasil. Uni-pluriversidad, 2010. Sarmento, Manuel Jacinto. as Culturas da Infância nas Encruzilhadas da 2ª Modernidade. Crianças e Miúdos: Perspectivas Sócio-pedagógicas da Infância e Educação. Porto: Asa, P. 9-34, 2004. Disponível Em: <Http://Peadrecuperacao.pbworks.com/W/File/Fetch/104617678/T exto%20Aula%2011%20-%20sarmento.pdf> Acesso em 09 Jun. 2022. Moreira, Jacqueline de Oliveira; Salum, Maria José Gontijo; Oliveira, Rodrigo Tôres (Org.).





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Estatuto da Criança e do Adolescente: Refletindo sobre Sujeitos, Direitos e Responsabilidades. Brasília: Cfp, 2016. Ariès, Philippe. La Infancia. Revista de Educación, P. 5-17, 1979. Brasil. Lei Nº 8.069, de 13 de Julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente.

- **INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS:** Introdução à Inteligência Artificial (IA): conceitos, histórico e evolução. A IA como ferramenta de apoio à resolução de problemas, inovação e tomada de decisão em diferentes áreas. Aplicações interdisciplinares da IA na educação, na vida cotidiana, na saúde, no meio ambiente e nos direitos humanos. Reflexão crítica sobre ética, cidadania digital, inovação responsável e os impactos sociais, culturais, econômicos e ambientais da IA, bem como seus desafios para a sustentabilidade e o futuro do trabalho. Bibliografia Básica: Kaufman, Dora. **Desmistificando a Inteligência Artificial**. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2022. 1 Recurso Online (468 P.). Isbn 9786559281596. Valdati, Aline de Brittos. **Inteligência Artificial - Ia**. 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786559351060. Carraro, Fabrício. **Inteligência Artificial e Chatgpt:** da Revolução dos Modelos de IA Generativa à Engenharia de Prompt. São Paulo, Sp: Casa do Código, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788555193583. Bibliografia Complementar: Garcia, Ana Cristina Bicharra. Ética e Inteligência Artificial. Computação Brasil, [S. L.], N. 43, P. 14–22, 2020. Disponível Em: <https://Journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1791>. Ventura, Thiago Meirelles; Oliveira, Allan Gonçalves De; Ganchev, Todor Dimitrov; Marques, Marinêz Isaac; Schuchmann, Karl-ludwig. Inteligência Artificial a Serviço da Biodiversidade do Pantanal. Computação Brasil, [S. L.], N. 43, P. 23–26, 2020. Disponível Em: <https://Journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1792>. Du Boulay, Benedict. Inteligência Artificial na Educação e Ética. Re@ D-revista de Educação a Distância e Elearning, V. 6, N. 1, P. E202303-e202303, 2023.

- **LINGUAGEM E EDUCAÇÃO:** Relações entre linguagem e educação. Diferentes concepções de língua e linguagem. Bibliografia Básica: Edwards, Carolyn P.; Gandini, Lella; Forman, George E. **as Cem Linguagens da Criança:** a Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 319 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788573075069. Vigotsky, L. S.; Luria, A. R.; Leont'ev, Aleksei Nikolaevich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 11. Ed. São Paulo, Sp: Ícone, 2010. 228 P. (Coleção Educação Crítica). Isbn 9788527400466. Bakhtin, M. Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo: Hucitec, 1998. Bibliografia Complementar: Teberosky, A. Aprendendo a Escrever: Perspectivas Psicológicas e Implicações Educacionais. São Paulo: Ática, 1992. Zamberlan, M. A. T. Educação Infantil: Subsídios Teóricos e Práticas Investigativas. Londrina: Cdi, 2005. Faria, Ana Lúcia G; Mello, Suely A. Linguagens Infantis: Outras Formas de Leitura. Campinas: Autores Associados, 2005.

- **LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS:** Processos de aquisição da Libras como primeira língua (L1) e da Língua Portuguesa escrita como segunda língua (L2) por sujeitos surdos, em uma perspectiva bilíngue. Práticas de alfabetização e letramento que valorizam a visualidade, a multimodalidade e o uso de tecnologias digitais. Estratégias pedagógicas diferenciadas para o ensino da leitura e da produção textual de surdos, considerando aspectos de coesão, coerência e interlíngua. Avaliação em Língua Portuguesa para surdos e suas especificidades. Características das Línguas de Sinais, da escrita surda e da cognição visual. Interfaces entre educação bilíngue, direitos linguísticos e direitos humanos, à luz de marcos legais e dos Estudos Surdos contemporâneos.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Bibliografia Básica: Lodi, A.c.b. Educação Bilíngüe para Surdos. In: Lacerda, C.b.f.; Nakamura, H.; Lima, M.c. (Org.). Surdez e Abordagem Bilíngüe. 1. Ed. São Paulo: Plexus, 2000. P. 64- 83. Lacerda, Cristina Broglia Feitosa De; Santos, Lara Ferreira dos (Org.). Tenho um Aluno Surdo, e Agora? Introdução à Libras e Educação de Surdos. São Carlos: Editora da Ufscar, 2013. Lodi, Ana Claudia Balieiro; Lacerda, Cristina B. F. de (Org.). Uma Escola, Duas Línguas: Letramento em Língua Portuguesa e Língua de Sinais nas Etapas Iniciais de Escolarização. 4. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2014. **Bibliografia Complementar:** Skliar, Carlos (Org.).

Atualidade da Educação Bilíngüe para Surdos: Volume 2 : Interfaces entre Pedagogia e Linguística. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2015. 207 P. Isbn 9788587063274. Quadros, R. M; Schmiedt, M. L. P. Ideias para Ensinar Português para Alunos Surdos. Brasília: Mec, Seesp, 2006. Lodi, A. C. B.; Dorziat, A.; Fernandes, e (Org.). Letramento, Bilinguismo e Educação de Surdos. 2. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2015. Fernandes, Eulalia (Org.). Surdez e Bilinguismo. 7. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2015.

- LITERATURA E EDUCAÇÃO: Literatura como linguagem. Conceitos de Literatura. Livros literários: gêneros literários, características, critérios de escolha. Formação de leitores. Fundamentos teóricos, poéticos e metodológicos da contação de histórias. Práticas de mediação literária. Direitos Humanos. Educação Ambiental. **Bibliografia Básica:** Zilberman, Regina. a Literatura Infantil na Escola. 11. Ed. Rev., Atual. e Ampl. São Paulo, Sp: Global, 2017. Oliveira, Ana Arlinda De. Leitura, Literatura Infantil e Doutrinação da Criança. Cuiabá, Mt: Ed. Ufms, 2005. Souza, Ana Aparecida Arguelho De. Literatura Infantil na Escola: a Leitura em Sala de Aula. Campinas, Sp: Autores Associados, 2015. **Bibliografia Complementar:** Brasil, Lei Nº. 9.795 de 27 de Abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, Institui a Política Nacional de Educação Ambiental e Dá Outras Providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, N. 79, 28 Abr. 1999. Ferreira Filho, Manoel Gonçalves. do Processo Legislativo. São Paulo, Sp: Saraiva, 2012. 232 P. Isbn 978-85-02-17684-3. Aupt, Carine Et Al. Lingua(Gem), Textualidade e Literatura Infantil: Concepções e Práticas. Palmas, To: Eduft, 2015. Oliveira, Ana Arlinda De; Spindola, Arilma Maria de Oliveira. Linguagens na Educação Infantil lii: Literatura Infantil. Cuiabá, Edufms, 2008. Paiva, Aparecida. **Literatura Infantil** Políticas e Concepções. São Paulo Autêntica 2008 1 Recurso Online Isbn 9788582179284.

- LUDICIDADE E EDUCAÇÃO: Conceitos de ludicidade. A ludicidade na formação humana e na educação escolar. Dimensão histórico-social do jogo, do brinquedo e da brincadeira e suas contribuições para o desenvolvimento humano. O brincar em diferentes perspectivas teóricas e em contextos educativos e sócio-culturais diversos. **Bibliografia Básica:** Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e Brincadeiras de Creches: Manual de Orientação Pedagógica. Brasília: Mec, Seb, 2012. Kishimoto, Tizuko Morchida (Org.). Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. 14. Ed. São Paulo: Cortez, 2011. Moyles, Janet R. Só Brincar? o Papel do Brincar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007. **Bibliografia Complementar:** Maluf, Ângela Cristina Munhoz. Brincar: Prazer e Aprendizado. 7. Ed. Petrópolis: Vozes, 2009. Santos, Santa Marli Pires dos (Org.). Brinquedoteca: Lúdico em Diferentes Contextos. Petrópolis: Editora Vozes, 1997. Kishimoto, Tizuko Morchida. o Jogo e a Educação Infantil. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

- PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA I: Conhecimento científico. Pesquisa em educação: enfoque epistemológico e campo do conhecimento. Formação docente e prática investigativa. O professor como pesquisador. Pesquisa e produção do





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

conhecimento na educação básica. Definição e justificativa de temas de pesquisa. Educação Ambiental e Princípios de Direitos Humanos. Bibliografia Básica: Gatti, B. A. a Construção da Pesquisa em Educação no Brasil. São Paulo: Plano, 2002 Gil, Antônio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2002. Andre, Marli Eliza Dalmazio Afonso De; Ludke, Menga. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: Epu: 1985. Bibliografia Complementar: Lüdke, Menga; Cruz, Gisele Barreto Da. Aproximando Universidade e Escola de Educação Básica pela Pesquisa. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, N. 125, P. 81-109, 2005. Brasil, Lei Nº. 9.795 de 27 de Abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, Institui a Política Nacional de Educação Ambiental e Dá Outras Providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, N. 79, 28 Abr. 1999. Ferreira Filho, Manoel Gonçalves. do Processo Legislativo. São Paulo, Sp: Saraiva, 2012. 232 P. Isbn 978-85-02-17684-3. Alves, Francione Charapa.; Fialho, Lia Machado Fiuza; Lima, Maria Socorro Lucena. Formação em Pesquisa para Professores da Educação Básica. Revista Tempos e Espaços em Educação, V. 11, N. 27, P. 285-300, 21 Set. 2018. Trindade, Vitor; Fazenda, Ivani; Linhares, Célia (Org). os Lugares dos Sujeitos na Pesquisa Educacional. Campo Grande: Editora da Ufms, 1999.

- PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA II: A pesquisa em educação: a relação entre o referencial teórico e a aplicação metodológica. Elementos de um projeto de pesquisa: título, introdução, problema, justificativa, fundamentação teórica, metodologia, cronograma e referências. Delimitação de problemas e elaboração de projetos de pesquisa. Instrumentos para coleta de dados. A ética na pesquisa. Organização e análise de dados. Relatórios de pesquisa. Bibliografia Básica: Alves-mazzotti, Alda Judith; Gewandszajder, Fernando. o Método nas Ciências Naturais e Sociais – Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. 2. Ed. São Paulo: Pioneira, 1998. Barros, Aidil Jesus Paes De.; Lehfeld, Neide Aparecida de Souza. Projeto de Pesquisa: Propostas Metodológicas. Petrópolis: Vozes, 1990. Gil, Antonio Carlos.

Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2019. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788597020991. Bibliografia Complementar: Lankshear, Colin; Knobel, Maurício. a Pesquisa Como Investigação Sistemática. In: Pesquisa Pedagógica: do Projeto à Implementação. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2008, P.31-43. Gentil, H. S. Convite à Pesquisa em Filosofia e Ciências Humanas: Orientações Básicas para a Formulação de um Projeto. Integração. Abril/Maio/Jun, 2005. Lankshear, Colin; Knobel, Maurício. Formulando Nossos Propósitos de Pesquisa: Problemas, Questões, Intenções e Objetivos. In: Pesquisa Pedagógica: do Projeto à Implementação. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2008. Gatti, B. A. Pesquisar em Educação: Considerações sobre Alguns Pontos Chave. Revista Diálogo Educacional, Vol. 6, Núm. 19, Septiembre-diciembre, 2006, Pp. 25-35. Pontifícia Universidade Católica do Paraná – Curitiba. Alves-mazzotti, A. J. Relevância e Aplicabilidade da Pesquisa em Educação. Cadernos de Pesquisa. N. 113, P. 39-50, Julho/2001. Gatti, B.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS: Gênese e Concepção de Estado, Política e Sistema Educacional. Sistema de ensino brasileiro e políticas educacionais. Organização e funcionamento da educação brasileira. Bibliografia Básica: Brasil. Constituição Federal da República Federativa do Brasil. Congresso Nacional. Brasília, 1988. Brasil. Lei Nº 9394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996. Souza, Ângelo Ricardo; Gouveia, Andréa Barbosa; Tavares, Taís Moura (Org.). Políticas Educacionais: Conceitos e Debates. 2. Ed. Curitiba: Appris, 2013. Bibliografia Complementar: Lima, Paulo Gomes; Aranda, Maria Alice de Miranda; Lima, Antônio Bosco De. Políticas Educacionais,





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Participação e Gestão Democrática da Escola na Contemporaneidade Brasileira. Rev. Ensaio. Belo Horizonte, V. 14, N. 01, P.51-64, Jan-abr, 2012. Ball, Stephen John.; Mainardes, Jefferson. Políticas Educacionais: Questões e Dilemas. São Paulo: Cortez, 2011. Machado, Evelcy Monteiro; Mueller, Helena Isabel (Org.). Políticas Públicas Educacionais: Múltiplos Olhares. Ijuí: Unijuí, 2006.

- **PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES:** Aprofundamento na compreensão da temática da Educação em Contextos Não Escolares. Desenvolvimento de ações educativas em contextos não escolares com diferentes públicos, como idosos, crianças em situação de violação de direitos, no contexto da pedagogia hospitalar, em instituições de privação de liberdade, abrigos, entre outras. Investigação, análise e planejamento de ações para o público dos contextos educativos não escolares. Educação Ambiental e Princípios de Direitos Humanos. Bibliografia Básica: Paulo, Fernanda dos Santos. Concepções de Educação: Espaços, Práticas, Metodologias e Trabalhadores da Educação Não Escolar. Curitiba: Intersaberes, 2020. Liblik, Ana Maria Petraitis, Petraitis, Rosa Artini, Regina, Laima Irene Liblik. Contextos Educacionais por Uma Educação Integral e Integradora de Saberes. Intersaberes: Bes, Pablo; Toledo, Maria E. R. O. **Gestão de Processos Educacionais Não Escolares.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581492656. Bibliografia Complementar: Brasil, Lei Nº. 9.795 de 27 de Abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, Institui a Política Nacional de Educação Ambiental e Dá Outras Providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, N. 79, 28 Abr. 1999. Ferreira Filho, Manoel Gonçalves. do Processo Legislativo. São Paulo, Sp: Saraiva, 2012. 232 P. Isbn 978-85-02-17684-3. Bauli, Regis Alan, Muller, Veronica Regina. Normatização da Profissão Do(A) Educador(A) Social: Mitos e Metas. Ensino & Pesquisa, V. 15, Nº 2, (2017), Suplemento Ale, Maria Beatriz Sandoval Filártiga. **Ação Psicopedagógica Hospitalar:** Pesquisas, Vivências e Práticas. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788522702879. Borges, Martiele Cortes. **Princípios e Práticas da Pedagogia Empresarial.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555174090.

- **PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL:** Aprofundamento na compreensão da Educação Infantil. Processos pedagógicos de interações e brincadeiras como fator determinante para o desenvolvimento da criança na perspectiva do educar e o cuidar.. Desenvolvimento de processos formativos na concepção: investigação, análise, problematização e planejamento de atividades. Estruturação e coordenação de trabalhos individuais e coletivos com fins educacionais. Bibliografia Básica: Rocha, Eloisa Acires Candal; Kramer, Sonia (Org.). Educação Infantil: Enfoques em Diálogo. 3. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2014. 432 P. (Prática Pedagógica). Isbn 978-85-308-0925-6. Sonia Kramer (Org.); Alexandra Pena (Org.); Maria Leonor P. B. Toledo (Org.); Silvia Néli Falcão Barbosa (Org.). Ética: Pesquisa e Práticas com Crianças na Educação Infantil. Papirus Editora, 2020. 258. Isbn 9786556500263. Barbosa, M. C. S.; Horn, M. G. S. (Org.). Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2011. 1 Recurso Online. Bibliografia Complementar: Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: Mec/Sef, 2017. Kramer, S. com a Pré-escola nas Mãos: Uma Alternativa Curricular para a Educação Infantil. 14. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2010. 112 P. (Série Educação em Ação). Ostetto, Luciana Esmeralda (Org.). Educação Infantil: Saberes e Fazeres da Formação de Professores - 5ª Edição. Papirus Editora, 0. 148 P. (Bv Pearson).

- **PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO MIDIÁTICA E EDUCOMUNICAÇÃO:** Educação





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

mediática e informacional. Educomunicação. Criança, consumo, mídias e tecnologias digitais. Segurança na Internet. Saúde de crianças e adolescentes na era digital. Alfabetização Midiática e Informacional de professores. Cidadania Digital e Protagonismo das crianças na Internet. Bibliografia Básica: Soares, Ismar de Oliveira. Viana, Claudemir; Xavier, Jurema Brasil. (Org.). Educomunicação e Alfabetização Midiática: Conceitos, Práticas e Interlocuções. São Paulo, Sp: Abpeducon, 2016. Ferrari, Ana Claudia; Ochs, Mariana. Daniela Machado. Guia da Educação Midiática. São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020. Disponível Em: <https://bit.ly/2V001Zn>. Acesso Em: 8 Fev. 2022. Ferreira, Bruno de Oliveira; Haslinger, Evelin; Xavier, Jurema Brasil. (Org.). Práticas Educomunicativas. Abpeducom: São Paulo, 2019. Bibliografia Complementar: Wilson, Carolyn; Grizzle, Alton; Tuazon, Ramon; Akyempong, Kwame; Cheung, Chi-kim. Alfabetização Midiática e Informacional: Currículo para Formação de Professores. Brasília: Unesco, Ufm, 2013. Orozco Gómez, Guillermo. Educomunicação: Recepção Midiática, Aprendizagens e Cidadania. São Paulo, Sp: Paulinas, 2014. 168 P. (Coleção Educomunicação). Isbn 9788535637588. (Edições Unesco Brasil) Isbn 85-87853-46-5 Bucht, Catharina; Feilitzen, Cecília Von. Perspectivas sobre a Criança e a Mídia. Brasília: Unesco, 2002. 316 P. : Il.

- PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: Aspectos históricos da Psicologia e interfaces com a educação. Matrizes epistemológicas da psicologia aplicada à educação. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Contributos da psicologia na compreensão e solução de problemas cotidianos da escola. Bibliografia Básica: Davidoff, Linda L. Introdução à Psicologia. 3. Ed. São Paulo: Pearson, 2014. Carrara, Kester. Introdução à Psicologia da Educação: Seis Abordagens. São Paulo: Avercamp, 2010. Bock, Ana Maria Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 14. Ed. São Paulo: Saraiva, 2009. Bibliografia Complementar: D'andrea, Flávio Fortes. Desenvolvimento da Personalidade: Enfoque Psicodinâmico. 17. Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006. Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin; Martorell, Gabriela. Desenvolvimento Humano. 12. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palácios, Jesus (Org.). Desenvolvimento Psicológico e Educação, Volumes 1 e 2. Porto Alegre: Artmed, 2007. Davis, Cláudia; Oliveira, Zilma De. Psicologia na Educação. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

- PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM: Os processos de desenvolvimento humano e de aprendizagem de acordo com diversas abordagens teóricas e contribuições para a educação escolar. A fase da adolescência e seus aspectos socioculturais. Noções sobre o ciclo vital: da infância à vida adulta e velhice. Bibliografia Básica: Aberastury de Pichón Rivière, Arminda; Knobel, Maurício. Adolescência Normal: um Enfoque Psicanalítico. Porto Alegre: Artmed, 2008. Carrara, Kester. Introdução à Psicologia da Educação: Seis Abordagens. São Paulo: Avercamp, 2010. Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. **Psicologias**: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 14. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2011. 368 P. Isbn 9788502078512. Bibliografia Complementar: Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palácios, Jesus (Org.). Desenvolvimento Psicológico e Educação, Volumes 1 e 2. Porto Alegre: Artmed, 2007. Gonçalves, J.p La Taille, Yves De; Oliveira, Marta Kohl De; Dantas, Heloysa de Lima. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: Teorias Psicogenéticas em Discussão. 24. Ed. São Paulo, Sp: Summus, C1992. 117 P. Isbn 978-85-323-0412-4. Davis, Cláudia; Oliveira, Zilma De. Psicologia na Educação. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2010. Papalia, Diane E. **Desenvolvimento Humano**. 12. Porto Alegre Artmed 2013 1 Recurso Online Isbn 9788580552171.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

- **RECREAÇÃO E JOGOS:** O jogo, o brinquedo e a educação. Importância do jogo, do brincar, do brinquedo na concretização do processo de abstração e na construção do imaginário da criança. Bibliografia Básica: Maluf, Angela Cristina Munhoz. **Brincar:** Prazer e Aprendizado. 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 111 P. Isbn 9788532627964. Awad, H. Z. A. Brinque, Jogue, Cante e Encante com a Recreação: Conteúdos de Aplicação Pedagógica Teórico/Prático. Jundiaí: Fontoura, 2004. Almeida, Marcos Teodorico Pinheiro De. **Jogos Divertidos e Brinquedos Criativos.** 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. 79 P. Isbn 85-326-3016-x. Bibliografia Complementar: Santos, V. L. B. Brincadeiras e Conhecimento: do Faz-de-conta à Representação Teatral. Porto Alegre: Meditação, 2002. Pillar, A. D. Desenho e Construção de Conhecimento na Criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/Sef, 1998.

- **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO:** Condições histórico-sociais da Sociologia como ciência e no marco das Ciências Sociais. Principais vertentes do pensamento sociológico clássico e contemporâneo. Conceitos sociológicos básicos para a compreensão da sociedade e da educação. A educação como processo social. Análise sociológica da escola, da educação e da sociedade. Bibliografia Básica: Durkheim, Émile. Educação e Sociologia. 2. São Paulo: Grupo Almedina, 2018. Piletti, Nelson. Sociologia da Educação: da Sala de Aula aos Conceitos Gerais. Editora Contexto, 2022. Tura, Maria de Lourdes Rangel. (Org.). Sociologia para Educadores. Rio de Janeiro: Quartet, 2004. Bibliografia Complementar: Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-claude. a Reprodução: Elementos para Uma Teoria do Sistema de Ensino. 6. Ed. Rio de Janeiro: F. Alves, 2013. Durkheim, Émile. as Regras do Método Sociológico. 3. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. Weber, Max. Economia e Sociedade, Volume 1: Fundamentos da Sociologia Compreensiva. 4. Ed. Brasília: Ed. Unb, 2015. Costa, Cristina. Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade. 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2016.

- **SUJEITO, SUBJETIVIDADE E PSICOLOGIA:** A noção de sujeito na ciência psicológica. Desenvolvimento da subjetividade e relação pedagógica. Subjetividade e complexidade. Bibliografia Básica: Morin, E. a Noção de Sujeito. In: Schnitman, D. F. (Org.). Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. P. 45-56. Galvão, I. Cenas do Cotidiano Escolar: Conflito Sim, Violência Não. Petrópolis: Vozes, 2004. Oliveira, M. K.; Rego, T. C. & Souza, D. T. R. Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002. Bibliografia Complementar: Vygotsky, L. S. a Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Salvador, C. C. Et Al. a Influência Educativa dos Meios de Comunicação: o Caso da Televisão. In: _____. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas. Sul, 1999. Vygotsky, L. S. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Ícone; Editora da Usp, 1988.

- **TRABALHO ACADÊMICO:** Trabalho acadêmico: tipos, características e diretrizes para elaboração. Estratégias de acesso às fontes de produção acadêmica nas diferentes bases de dados físicas e/ou digitais. Diferentes formas de trabalhos científicos. Normas atualizadas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a elaboração de trabalhos acadêmico-científicos. Bibliografia Básica: Lakatos, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2001. Santos, Antônio Raimundo Dos. Metodologia Científica. a Construção do Conhecimento. 5. Ed. Revisada. Rio de Janeiro: Dp&A, 2002. Severino, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 20. Ed. São Paulo: Cortez, 1996. Bibliografia Complementar: Gil, Antônio Carlos. Como Elaborar Projetos de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

Pesquisa. 7. São Paulo: Atlas, 2022. Carvalho, Maria Cecília Maringoni De. (Org.). Construindo o Saber: Metodologia Científica, Fundamentos e Técnicas. Campinas: Papirus, 1994. Associação Brasileira de Normas Técnicas. Nbr 10520/2002. Informação e Documentação: Citações em Documentos – Apresentação. Associação Brasileira de Normas Técnicas. Nbr 14274/2021: Informação e Documentação – Trabalhos Acadêmicos – Apresentação. Isbn 978-65-5659-935-9. Associação Brasileira de Normas Técnicas. Nbr 6023/2020. Informação e Documentação: Referências - Elaboração. Isbn 978-85-0707-757-2.

- VIDA, CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE: Reflexão crítica sobre as trajetórias de vida, escolar e profissional na construção da identidade pessoal, coletiva e cidadã, integrando aspectos cognitivos, éticos e socioemocionais. Desenvolvimento de competências socioemocionais voltadas ao protagonismo, à colaboração, à criatividade e à responsabilidade social nos múltiplos espaços de aprendizagem. Análise dos desafios da sustentabilidade em suas dimensões ambiental, social, econômica e cultural, abordando economia e meio ambiente, legislação e políticas públicas, relatórios e pactos globais. Discussão interdisciplinar da crise ambiental e das práticas inovadoras de desenvolvimento sustentável, contemplando inovação responsável, operações sustentáveis, gestão do ciclo de vida de produtos e observando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Bibliografia Básica: Moran, José. a Importância de Construir Projetos de Vida na Educação. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2017. Disponível Em: <https://Moran.eca.usp.br/Wp-content/uploads/2017/10/vida.pdf>. Acesso Em: 4 Out. 2025. Prudencio, Adriana Cristina Madalena. **Acolhimento Socioemocional no Ingresso à Universidade**: Guia do Educador. Neurus, 2024. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5446-226-6. Jr., Arlindo Philippi; Pelicioni, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. 2. Ed. Barueri: Manole, 2014. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788520445020. Bibliografia Complementar: Onu. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Agenda 2030. Organização das Nações Unidas, 2015. Disponível Em: <https://Brasil.un.org/Pt-br/sdgs>. Acesso Em: 12 Set. 2025. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes Necessários à Prática Educativa. 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433. Simonato, Monica Amala. **Competências Emocionais e Liderança Estratégica**: Como Líderes Visionários Criam Equipes de Alta Performance por Meio da Inteligência Emocional. 1. Ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2024. 1 Recurso Online (219 P.). Isbn 9788550824352.

7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

O Colegiado de Curso realizou estudo de impacto da nova estrutura curricular, analisando grupos de situações possíveis, e determina que a nova matriz curricular do Curso será implantada a partir do primeiro semestre do ano letivo de 2026, para todos os estudantes do Curso. Ressalta-se ainda que o Colegiado de Curso fará, previamente à matrícula 2026/1, plano de estudo individualizado com previsão de atividades a serem cumpridas por parte de cada estudante, podendo, para este fim, utilizar disciplinas optativas ou Atividades Orientadas de Ensino, em caso de déficit de carga horária.

10. ATIVIDADES ACADÊMICAS ARTICULADAS AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

10.3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Segundo o PDI integrado ao PPI da UFMS: O compromisso social da





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPNV
(Resolução nº 1.286-Cograd/UFMS, de 8 de dezembro de 2025.)

UFMS é a construção de uma sociedade mais justa, produtiva e permeada por valores virtuosos, na qual o impulso empreendedor deve dialogar com respeito ao coletivo e às heranças culturais e naturais. Um pressuposto indispensável para este desenvolvimento é a difusão e a democratização do conhecimento em uma relação dialógica entre a UFMS e os diversos setores da sociedade.

Neste sentido, a extensão universitária é o principal eixo institucional capaz de articular e de contribuir significativamente para o desenvolvimento do estudante e da sociedade. Isto posto e considerando a Meta do Plano Nacional de Educação, o Curso de graduação em Pedagogia na modalidade presencial prevê o cumprimento de 320 horas em Atividades de Extensão de forma transversal em componentes curriculares do Curso e/ou em componente curricular não disciplinar específica de extensão, de acordo com regulamento específico da UFMS, de forma a estimular a função produtora de saberes que visam intervir na realidade como forma de contribuir para o desenvolvimento da sociedade brasileira. As atividades poderão ser desenvolvidas em projetos e programas de extensão institucionais ao longo do Curso, com ênfase em atividades na área de educação como eventos, ações em instituições educativas, produção de material didático pedagógico, cursos e oficinas de formação de professores, bem como outras atividades aprovadas pelo colegiado de Curso.

10.11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (QUANDO HOVER)

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no curso de Pedagogia do Campus de Naviraí, em consonância com o Regulamento único de TCC dos Cursos de Graduação da UFMS (Resolução nº 595/2022-Cograd), consiste em uma pesquisa individual visando ao aprofundamento de temáticas pertinentes à área de estudo, sob a orientação de um professor. O TCC, no curso de Pedagogia do Campus de Naviraí remete a uma atividade institucionalizada, ou seja, possui regulamentação que considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação. O trabalho para o TCC deverá envolver uma investigação científica mediante revisão de literatura e/ou pesquisa de campo, culminando em Artigo Científico.

Os mecanismos efetivos de acompanhamento e avaliação do cumprimento do trabalho de conclusão de curso são: frequência às aulas e reuniões convocadas pelo professor orientador; manutenção de contatos periódicos, presenciais ou on-line, com o professor orientador para discussão e aprimoramento da pesquisa; elaboração do Projeto de TCC; desenvolvimento e sistematização da pesquisa; cumprimento do calendário divulgado para entrega do Projeto de TCC; apresentação pública da versão final do TCC, perante banca examinadora, com arguição oral; elaboração, após defesa, da versão definitiva de seu TCC, enviando 01 (uma) cópia digital em PDF e em Word no e-mail do professor orientador. Os Trabalhos de Conclusão de Curso da Pedagogia de Naviraí são arquivados pela coordenação de Curso, pelo Sistema Eletrônico de Informações (SEI).

