



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

## 7. CURRÍCULO

### 7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS</b>	
Didática I	68
Didática II	68
Educação Especial	68
Estudo de Libras	68
Filosofia da Educação I	68
Filosofia da Educação II	68
História da Educação	68
História da Pedagogia	68
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	34
Normalização de Trabalhos Acadêmicos	68
Organização da Educação Escolar no Brasil	68
Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	68
Psicologia da Educação I	68
Psicologia da Educação II	68
Sociologia da Educação	68
<b>CONTEÚDOS DE ESTUDOS INTEGRADORES DO CURSO</b>	
Pesquisa em Educação I	68
Pesquisa em Educação II	68
<b>NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS</b>	
Currículo, Ensino e Cultura	68
Educação de Jovens e Adultos	68
Educação e Sexualidade	34
Educação, Inclusão e Diversidade	68
Educação, Saúde e Meio Ambiente	34
Ensino e Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar	68
Estágio Obrigatório em Educação Infantil I	102
Estágio Obrigatório em Educação Infantil II	85
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	102
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	85
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Arte e do Movimento	68
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização, Língua e Letramento	68
Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	68



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS</b>	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	68
Gestão Educacional	68
Infância e Sociedade	68
Ludicidade e Educação	68
Tecnologias e Educação	68
Tópicos Educacionais em Educação e Igualdade Étnico-racial	51
<b>NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO</b>	
Para o acadêmico integralizar a carga horária do Núcleo de Aprofundamento, do Curso de Pedagogia – Licenciatura/CPNV, deverá cursar, no mínimo, 136 horas-aula de disciplinas de um dos dois conjuntos de núcleo de aprofundamento apresentados :	
<b>NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM GESTÃO ESCOLAR</b>	
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68
Gestão Escolar	68
<b>TRABALHO E EDUCAÇÃO</b>	
Estágio Obrigatório em Trabalho e Educação	68
Trabalho e Educação em Contextos Não-escolares	68
<b>COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>	
Para integralizar o curso, o acadêmico deverá cursar, no mínimo, 136 horas em Componentes Curriculares Disciplinares Optativas e /ou Atividades não Disciplinares do rol elencado e/ou de outros cursos. O acadêmico pode, também, cursá-las em qualquer unidade da administração setorial (art. 30 da resolução Coeg nº 269/2013).	
Arte e Educação	68
Avaliação Educacional	68
Cidadania e Educação	68
Cultura Brasileira	68
Currículo e Gestão Escolar	68
Direitos Humanos e Educação Ambiental	68
Educação Ecológica-ambiental	68
Educação Indígena	68
Educação Popular	68
Educação Rural	68
Educação à Distância	68
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II	68
Infância e Letramento I	68
Infância e Letramento II	68



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
<b>COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>	
Para integralizar o curso, o acadêmico deverá cursar, no mínimo, 136 horas em Componentes Curriculares Disciplinares Optativas e /ou Atividades não Disciplinares do rol elencado e/ou de outros cursos. O acadêmico pode, também, cursá-las em qualquer unidade da administração setorial (art. 30 da resolução Coeg nº 269/2013).	
Infância e Pensamento Matemático	68
Infância, Múltiplas Linguagens e Mídia	68
Linguagem e Educação	68
Organização e Planejamento Educacional	68
Orientação Sexual	68
Projeto Pedagógico na Educação Básica	68
Psicomotricidade	68
Recreação e Jogos	68
Saúde e Educação	68
Sujeito, Subjetividade e Psicologia	68
Ética e Educação	68

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
I (ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	200
II (AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	68
IV (TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OBR)	68
V (Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	

## 7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO

ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2019-1

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>1º Semestre</b>						
Filosofia da Educação I	68					68
História da Educação	68					68
Normalização de Trabalhos Acadêmicos	51	17				68
Organização da Educação Escolar no Brasil	68					68
Psicologia da Educação I	51		17			68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>306</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>
<b>2º Semestre</b>						
Didática I	51		17			68
Filosofia da Educação II	68					68
História da Pedagogia	68					68



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
2º Semestre						
Psicologia da Educação II	68					68
Sociologia da Educação	68					68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>323</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>
3º Semestre						
Didática II	51		17			68
Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	51		17			68
Infância e Sociedade	51		17			68
Ludicidade e Educação	51		17			68
Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	51		17			68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>255</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>
4º Semestre						
Currículo, Ensino e Cultura	51		17			68
Educação, Inclusão e Diversidade	68					68
Estágio Obrigatório em Educação Infantil I		102				102
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências			68			68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I			68			68
Tecnologias e Educação	51		17			68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>170</b>	<b>102</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>442</b>
5º Semestre						
Estágio Obrigatório em Educação Infantil II		85				85
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização, Língua e Letramento	51		17			68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia			68			68
Pesquisa em Educação I	51		17			68
Tópicos Educacionais em Educação e Igualdade Étnico-racial	51					51
<b>SUBTOTAL</b>	<b>153</b>	<b>85</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>
6º Semestre						
Educação Especial	51		17			68
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I		102				102
Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa	68					68



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
<b>6º Semestre</b>						
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II			68			68
Pesquisa em Educação II	51		17			68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>170</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>374</b>
<b>7º Semestre</b>						
Educação de Jovens e Adultos	51		17			68
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II		85				85
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História			68			68
Gestão Educacional	51		17			68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>102</b>	<b>85</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>289</b>
<b>8º Semestre</b>						
Educação e Sexualidade	34					34
Educação, Saúde e Meio Ambiente	34					34
Ensino e Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar	51		17			68
Estudo de Libras	51		17			68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Arte e do Movimento	51		17			68
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	34					34
<b>SUBTOTAL</b>	<b>255</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>306</b>
<b>NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO</b>						
Disciplinas de Núcleos de Aprofundamento (Carga Horária Mínima)						136
<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>136</b>
<b>COMPLEMENTARES OPTATIVAS</b>						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						136
<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>136</b>
<b>COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES</b>						
I (Acs-nd) Atividades Complementares						200
IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso						68
<b>SUBTOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>268</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1734</b>	<b>391</b>	<b>646</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3311</b>



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)
- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

PRÉ-REQUISITOS

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
1º Semestre	
Filosofia da Educação I	
História da Educação	
Normalização de Trabalhos Acadêmicos	
Organização da Educação Escolar no Brasil	
Psicologia da Educação I	
2º Semestre	
Didática I	
Filosofia da Educação II	Filosofia da Educação I
História da Pedagogia	
Psicologia da Educação II	Psicologia da Educação I
Sociologia da Educação	
3º Semestre	
Didática II	
Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	
Infância e Sociedade	
Ludicidade e Educação	
Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	
4º Semestre	
Currículo, Ensino e Cultura	
Educação, Inclusão e Diversidade	
Estágio Obrigatório em Educação Infantil I	Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	
Tecnologias e Educação	



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
5º Semestre	
Estágio Obrigatório em Educação Infantil II	Estágio Obrigatório em Educação Infantil I
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização, Língua e Letramento	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	
Pesquisa em Educação I	
Tópicos Educacionais em Educação e Igualdade Étnico-racial	
6º Semestre	
Educação Especial	
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	
Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa	Fundamentos e Metodologias da Alfabetização, Língua e Letramento
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I
Pesquisa em Educação II	Pesquisa em Educação I
7º Semestre	
Educação de Jovens e Adultos	
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	
Gestão Educacional	
8º Semestre	
Educação e Sexualidade	
Educação, Saúde e Meio Ambiente	
Ensino e Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar	
Estudo de Libras	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Arte e do Movimento	
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	
Núcleos de Aprofundamento	
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	
Estágio Obrigatório em Trabalho e Educação	
Gestão Escolar	
Trabalho e Educação em Contextos Não-escolares	



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Optativas	
Arte e Educação	
Avaliação Educacional	
Cidadania e Educação	
Cultura Brasileira	
Currículo e Gestão Escolar	
Direitos Humanos e Educação Ambiental	
Educação à Distância	
Educação Ecológica-ambiental	
Educação Indígena	
Educação Popular	
Educação Rural	
Ética e Educação	
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II	
Infância e Letramento I	
Infância e Letramento II	
Infância e Pensamento Matemático	
Infância, Múltiplas Linguagens e Mídia	
Linguagem e Educação	
Organização e Planejamento Educacional	
Orientação Sexual	
Projeto Pedagógico na Educação Básica	
Psicomotricidade	
Recreação e Jogos	
Saúde e Educação	
Sujeito, Subjetividade e Psicologia	

### 7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

VIGENTE ATÉ 2018/2	CH	EM VIGOR A PARTIR DE 2019/1	CH
Atividades Complementares	136	I (Acs-nd) Atividades Complementares	200
Currículo, Ensino e Cultura	68	Currículo, Ensino e Cultura	68
Didática I	68	Didática I	68
Didática II	68	Didática II	68
Educação de Jovens e Adultos	68	Educação de Jovens e Adultos	68
Educação e Sexualidade	34	Educação e Sexualidade	34
Educação Especial	68	Educação Especial	68



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

VIGENTE ATÉ 2018/2	CH	EM VIGOR A PARTIR DE 2019/1	CH
Educação, Inclusão e Diversidade	68	Educação, Inclusão e Diversidade	68
Educação, Saúde e Meio Ambiente	34	Educação, Saúde e Meio Ambiente	34
Ensino e Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar	68	Ensino e Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar	68
Estudo de Libras	68	Estudo de Libras	68
Estágio Obrigatório em Educação Infantil I	102	Estágio Obrigatório em Educação Infantil I	102
Estágio Obrigatório em Educação Infantil II	85	Estágio Obrigatório em Educação Infantil II	85
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68	Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	68
Estágio Obrigatório em Trabalho e Educação	68	Estágio Obrigatório em Trabalho e Educação	68
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	102	Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	102
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	85	Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	85
Filosofia da Educação I	68	Filosofia da Educação I	68
Filosofia da Educação II	68	Filosofia da Educação II	68
Fundamentos e Metodologias da Alfabetização, Língua e Letramento	68	Fundamentos e Metodologias da Alfabetização, Língua e Letramento	68
Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	68	Fundamentos e Metodologias da Educação Infantil	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Arte e do Movimento	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Arte e do Movimento	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática I	68
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática II	68
Gestão Educacional	68	Gestão Educacional	68
Gestão Escolar	68	Gestão Escolar	68
História da Educação	68	História da Educação	68
História da Pedagogia	68	História da Pedagogia	68
Infância e Sociedade	68	Infância e Sociedade	68
Ludicidade e Educação	68	Ludicidade e Educação	68



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

VIGENTE ATÉ 2018/2	CH	EM VIGOR A PARTIR DE 2019/1	CH
Normalização de Trabalhos Acadêmicos	68	Normalização de Trabalhos Acadêmicos	68
Organização da Educação Escolar no Brasil	68	Organização da Educação Escolar no Brasil	68
Pesquisa em Educação I	68	Pesquisa em Educação I	68
Pesquisa em Educação II	68	Pesquisa em Educação II	68
Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	68	Políticas Educacionais e Organização da Educação Básica	68
Psicologia da Educação I	68	Psicologia da Educação I	68
Psicologia da Educação II	68	Psicologia da Educação II	68
Sociologia da Educação	68	Sociologia da Educação	68
Sem Equivalência		Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	34
Tecnologias e Educação	68	Tecnologias e Educação	68
Trabalho de Conclusão de Curso I; Trabalho de Conclusão de Curso II	34 34	IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso	68
Trabalho e Educação em Contextos Não-escolares	68	Trabalho e Educação em Contextos Não-escolares	68
Tópicos Educacionais em Educação e Igualdade Étnico-racial	51	Tópicos Educacionais em Educação e Igualdade Étnico-racial	51

#### 7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Pedagogia estão lotadas no Câmpus de Naviraí.

#### 7.5. EMENTÁRIO

#### 7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- **ARTE E EDUCAÇÃO:** Linguagem e arte-educação. Arte-educação: pressupostos e linguagens, corporal, visual, sonora e cênica. Linguagem no contexto do desenvolvimento geral da criança. A construção e desenvolvimento da leitura escrita, através da criatividade. Processo de criação e expressão através da integração das linguagens – artes plásticas, música, teatro e dança. **Bibliografia Básica:** Fischer, E. a Necessidade da Arte. 9. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987. Ferraz, M. H. C. T. Et Al. Metodologia do Ensino da Arte. São Paulo: Cortez, 1993. Kishimoto, T. M. o Brincar e suas Teorias. São Paulo: Pioneira, 2003. **Bibliografia Complementar:** Maluf, A. C. M. Brincar: Prazer e Aprendizado. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2003. Pillar, A. D. Desenho e Construção de Conhecimento na Criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998.

- **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL:** Pressupostos epistemológicos da avaliação educacional. Níveis e instâncias da avaliação educacional. Avaliação escolar. Relação concepções x modelos e seus reflexos no contexto da avaliação escolar. **Bibliografia Básica:** Hadji, C. a Avaliação Desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001. Luckesi, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições. São Paulo: Cortez, 1995. Perrenoud, Philippe.



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

**Avaliação:** da Excelência à Regulação das Aprendizagens : entre Duas Lógicas. Porto Alegre, Rs: Artmed, 1999-2007. 183 P. (Biblioteca Artmed) Isbn 85-7307-544-9. **Bibliografia Complementar:** Vasconcellos, C. S. Avaliação: Concepção dialética de Avaliação-libertadora do Processo de Avaliação Escolar. São Paulo: Cadernos Pedagógicos do Libertad, 1992. Sousa, Clarilza Prado De. **Avaliação do Rendimento Escolar.** 17. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2010. 176 P. (Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0181-4. Shores, E. E.; Grace, C. Manual de Portfólio: um Guia Passo a Passo para Professores. Porto Alegre: Artmed, 2001.

- **CIDADANIA E EDUCAÇÃO:** Relação entre educação e as ações dos homens na sociedade. O processo de conquista de direitos e deveres nas relações políticas intersubjetivas na construção social. **Bibliografia Básica:** Ortiz, Renato. **Cultura Brasileira e Identidade Nacional.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2012. 148 P. Isbn 8511070141. Ferreiro, E. Cultura, Escrita e Educação. Porto Alegre: Artmed, 2001. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2015. 196 P. Isbn 85-216-1079-3. **Bibliografia Complementar:** Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Fundamentos Sociológicos e Antropológicos da Educação. Dagoberto José Fonseca (Org.) São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2003. Sarmiento, M.; Cerisara, A. B. (Org.). Crianças e Miúdos: Perspectivas Sociopedagógicas da Infância e Educação. Porto: Edições Asa, 2004. Reis, M. F. C. T. Infância, Escola e Pobreza: Ficção e Realidade. Campinas: Autores Associados, 2002 (Coleção Educação Contemporânea).

- **CULTURA BRASILEIRA:** Cultura como manifestação do homem. Cultura de desenraizamento. O público e o privado na cultura brasileira. Cultura brasileira como espaço de manifestação do erudito e do popular. Cultura e violência. **Bibliografia Básica:** Ortiz, Renato. **Cultura Brasileira e Identidade Nacional.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2012. 148 P. Isbn 8511070141. Ferreiro, E. Cultura, Escrita e Educação. Porto Alegre: Artmed, 2001. Ribeiro, D. O Povo Brasileiro: a Formação E O Sentido do Brasil. 2. Ed. São Paulo: Companhia Das Letras, 1995. **Bibliografia Complementar:** Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Fundamentos Sociológicos e Antropológicos da Educação. Dagoberto José Fonseca (Org.) São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2003. Coutinho, Carlos Nelson. **Cultura e Sociedade no Brasil:** Ensaio sobre Idéias e Formas. 2. Ed. Rev. e Ampl. Rio de Janeiro, Rj: Dp&a, 2000. 265 P. Isbn 85-7490-017-6. Candau, Vera Maria (Org.). **Reinventar a Escola.** 8. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 259 P. Isbn 978-85-326-2332-4.

- **CURRÍCULO E GESTÃO ESCOLAR:** O currículo e a organização escolar. As relações de poder e a organização curricular. Coordenação do processo de planejamento curricular. Avaliação e currículo no cotidiano escolar. **Bibliografia Básica:** Moreira, Antonio Flávio; Silva, Tomaz Tadeu da (Org). Currículo, Cultura e Sociedade. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2001. Goodson, Ivor. **Currículo:** Teoria e História. 13 Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 141 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 978-85-326-1428-5. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 1998-2009. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. **Bibliografia Complementar:** Alonso, L. G. Et Al. Projeto Curricular, Formação de Professores e Mudança Educativa. In: a Construção do Currículo na Escola: Uma Proposta de Desenvolvimento Curricular para o 1º Ciclo Básico. Porto, Porto Editora, 1994. Oliveira, Zilma De. **a Criança e seu Desenvolvimento:** Perspectivas para Se Discutir a Educação Infantil. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2001. 159 P. Isbn 85-249-0586-7. Oliveira, Inês Barbosa De. **Currículos Praticados:** entre a Regulação e a Emancipação. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Dp&a, 2005. 152 P. Isbn 85-7490-328-0.

- **CURRÍCULO, ENSINO E CULTURA:** Conceito e teorias sobre currículo. O currículo através de sua práxis, a política curricular e o currículo prescrito: parâmetros curriculares. As



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

condições institucionais da aprendizagem motivada pelo currículo – interdisciplinaridade. Currículo e a produção do conhecimento escolar. O currículo em ação: Avaliação e currículo. Filosofia, educação e cultura, ideologia e educação. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Brandão, Carlos Rodrigues. a Educação Como Cultura. Campinas: Mercado das Letras, 2002. Coutinho, Carlos Nelson. **Cultura e Sociedade no Brasil:** Ensaio sobre Idéias e Formas. 2. Ed. Rev. e Ampl. Rio de Janeiro, Rj: Dp&a, 2000. 265 P. Isbn 85-7490-017-6. Alonso, L. G. Et. Al. Projeto Curricular, Formação de Professores e Mudança Educativa. In: Alonso, L. G. Et. Al. a Construção do Currículo na Escola: Uma Proposta de Desenvolvimento Curricular para o 1º Ciclo Básico. Porto, Porto Editora, 1994. **Bibliografia Complementar:** Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 1998-2009. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. Brasil. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: Mec, 1998. Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998.

- DIDÁTICA I: Bases epistemológicas da Didática. Abordagem Histórica da Didática. Pressupostos Teóricos. Relação entre Didática, Educação e Sociedade. As dimensões do processo de ensino e aprendizagem e as tendências pedagógicas. O professor como profissional crítico-reflexivo. O papel do professor no contexto sócio, histórico e didático-pedagógico. Atividades práticas de ensino supervisionadas. Aspectos que apontem para a inserção de processos da Educação Ambiental e dos Direitos Humanos enquanto princípios fundamentais à organização da Didática e do ensino. **Bibliografia Básica:** Candau, Vera Maria. a Didática em Questão. Petrópolis: Vozes, 1999. Libâneo J C Didática Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as Abordagens do Processo. São Paulo, Sp: Epu, 1986. 121 P. (Temas Básicos de Educação e Ensino (Epu)). Isbn 8512303508. Fraceto, Leonardo Ferandes; Carlos, Viviane Moschini; Rosa, André Henrique. **Meio Ambiente e Sustentabilidade.** Bookman Isbn 9788540701960 Pimenta, Selma Garrido; Ghedin, Evandro (Org.). **Professor Reflexivo no Brasil:** Gênese e Crítica de um Conceito. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2006. 224 P. Isbn 8524908408. **Bibliografia Complementar:** Geraldi, Corinta Maria Grisolia; Fiorentini, Dario; Pereira, Elisabete Monteiro de A. **Cartografias do Trabalho Docente:** Professor (A) - Pesquisador (A). Campinas, Sp: Mercado das Letras, 2000-2008. 335 P. (Coleção Leituras no Brasil) Isbn 85-85725-34-6 Comenius, J.a. Didática Magna. Martins Fontes, São Paulo, 2006. Reinaldo Dias. **Gestão Ambiental: Responsabilidade Social e Sustentabilidade.** Atlas 2011 Isbn 9788522462865 Saviani, Nereide. **Saber Escolar, Currículo e Didática:** Problemas da Unidade Conteúdo/método no Processo Pedagógico. 5. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2006. 200 P. (Coleção Educação Contemporânea) Isbn 85-85701-04-8 Tardif, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** 12. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2011. 325 P. Isbn 978-85-326-2668-4.

- DIDÁTICA II: Organização do ensino: plano, planejamento e projeto de ensino. As relações pedagógicas: a organização do trabalho docente e a avaliação do processo educativo. Pressupostos metodológicos e prática docente. Os recursos didáticos. O compromisso social e ético do professor. A relação professor e aluno. Sucesso, fracasso e (in)disciplina escolar. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Luckesi, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 1995. Libâneo, José Carlos. **Didática.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 288 P. Isbn 9788524916038. Didática, Currículo e Saberes Escolares. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Dp&a, 2001. 197 P. Isbn 8574900834. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 1998-2009. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Técnicas de Ensino:** por que Não ? [21. Ed.]. Campinas, Sp: Papirus, 2012. 159 P. (Magistério :



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 978-85-308-0182-3. **Bibliografia Complementar:** Vasconcellos, Celso dos S. **Construção do Conhecimento em Sala de Aula.** 19. Ed. São Paulo, Sp: Libertad, 2014. 141 P. (Cadernos Pedagógicos do Libertad ; 2). Isbn 9788585819019. Belloni, Maria Luiza. o que É Mídia-educação. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2009. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa:** Como Ensinar. Porto Alegre, Rs: Artmed, 1998-2010. 224 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 85-7307-426-4. Hoffmann, J. Esteban, M. T.(Orgs). Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Currículo. Porto Alegre: Mediação, 2003.

- DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL : O processo de constituição dos Direitos Humanos. Os documentos fundadores como resultados sócio-históricos. Os Direitos Humanos como projeto de sociedade. Os princípios norteadores dos Direitos Humanos. A influência do Direito ao Meio Ambiente Sustentável sobre o projeto dos Direitos Humanos. O processo de efetivação dos Direitos Humanos. O processo de efetivação do Direito ao Meio Ambiente Sustentável. Sujeitos e metodologias do processo de efetivação dos Direitos Humanos e da Educação Ambiental. **Bibliografia Básica:** Dias, Genebaldo Freire. **Atividades Interdisciplinares de Educação Ambiental.** Gaia Piovesan, Flávia. **Direitos Humanos e Justiça Internacional.** São Paulo Saraiva Carvalho, Isabel. **Educação Ambiental: a Formação do Sujeito Ecológico.** São Paulo Cortez, Philippi Junior, Arlindo; Pelicioni, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade.** Barueri, Sp: Manole, 2005. 878 P. : II (Ambiental ; 3) Isbn 85-204-2207-1 Alexy, Robert. **Teoria dos Direitos Fundamentais.** São Paulo, Sp: Malheiros, 2012. 669 P. (Teoria e Direito Público) Isbn 978-85-392-0073-3. **Bibliografia Complementar:** Almeida, Paulo Santos De. **Direito Ambiental Educacional: suas Relações com os Direitos da Criança e do Adolescente.** Viola, Solon Eduardo Annes. **Direitos Humanos e Democracia no Brasil.** Unisinos Hunt, Lynn. **a Invenção dos Direitos Humanos: Uma História .** São Paulo (Sp): Companhia das Letras, 2009. 285 P. Isbn 9788535914597 Afonso, Maria Lúcia Miranda; Abade, Flávia Lemos. **Jogos para Pensar: Educação em Direitos Humanos e Formação para a Cidadania .** Belo Horizonte: Autêntica, Ouro Preto: Ufop, 2013. 90 P. (Série Cadernos da Diversidade) Isbn 9788582171486 Paula, Milton Rego De. **Percepção Ambiental Uma Questão de Educação.** Goiânia, Go: Kelps, 2009. Isbn 9788577665235.

- EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: Conceito, história, fundamentos, modalidades, metodologias, recursos, usos, limites e perspectivas. **Bibliografia Básica:** Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública. Formar ou Certificar? Muitas Questões para Reflexão. Brasília: 2003. Disponível Em: . Acesso Em: 15 de Maio de 2007. Brasil. Ministério da Educação, Secretaria de Educação a Distância. Proformação: Avaliação Externa. Brasília: Mec, 2003. Simmel, Georg. **Questões Fundamentais da Sociologia:** Indivíduo e Sociedade. Rio de Janeiro, Rj: Zahar, 2006. 118 P. (Nova Biblioteca de Ciências Sociais). Isbn 978-85-7110-963-6. **Bibliografia Complementar:** Freitas, H. C. L. a (Nova) Política de Formação de Professores: a Prioridade Postergada. Educ. Soc., Out 2007, Vol. 28, N° 100, P. 1203-1230 Barreto, E. S. S. Capacitação à Distância de Professores do Ensino Fundamental no Brasil. Educ. Soc. Ago., 1997, Vol. 18, N° 59, P. 308-329. Zuin, A. A. S. Educação à Distância ou Educação Distante? o Programa Universidade Aberta do Brasil, o Tutor e o Professor Virtual. Educ. Soc., Out 2006, Vol. 27, N°. 96, P. 935-954.

- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Histórico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Fundamentos e objetivos da Educação de Jovens e Adultos. Planejamento didático e avaliação. **Bibliografia Básica:** Gadotti, Moacir; Romão, José Eustáquio. **Educação de Jovens e Adultos:** Teoria, Prática e Proposta. 12. Ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2011. 160 P. Isbn 978-85-249-1712-7 Brandão, C. R. Educação Popular. São Paulo: Brasiliense, 1986 Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 50. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008. 213 P. Brandão, Carlos Rodrigues. **o que É Método Paulo Freire.** São Paulo,



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Sp: Brasiliense, 2004-2010. 113 P. (Coleção Primeiros Passos ; 38). Isbn 85-11-01038-6. Pinto, Álvaro Vieira. Sete Lições sobre Educação de Jovens e Adultos. São Paulo: Cortez, 2005. **Bibliografia Complementar:** Arroyo, M. a Educação de Jovens e Adultos em Tempos de Exclusão. Alfabetização e Cidadania. São Paulo: Rede de Apoio à Ação Alfabetizadora do Brasil (Raaab), Nº 11, 2001. Freire, Paulo. **a Importância do Ato de Ler:** em Três Artigos que Se Completam. 51. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. 102 P. (Coleção Questões da Nossa Época ; 22). Isbn 978-85-249-1646-5. Di Pierro, M. C.; Joia, O.; Ribeiro, V. M. Visões da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, 2001. Disponível Em: <<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v21N55/5541.pdf>>.

- EDUCAÇÃO ECOLÓGICA-AMBIENTAL: Educação e meio ambiente. Educação para a ecologia. **Bibliografia Básica:** Guimarães, M. A. Dimensão Ambiental na Educação. São Paulo: Papirus, 1995. Guimarães, M. A. Formação de Educadores Ambiental. São Paulo: Papirus, 2004. Gadotti, Moacir. Pedagogia da Terra. São Paulo, Petrópolis, 2000. **Bibliografia Complementar:** Morin, E. Educação e Complexidade: os Sete Saberes e Outros Ensaio. São Paulo: Cortez, 2013. Pentead, H. D. Meio Ambiente e Formação de Professores. São Paulo: Cortez, 2000. Gonçalves, C. W. P. o Desafio Ambiental. Rio de Janeiro: Record, 2004.

- EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE: Estudo dos aspectos biopsicossociais e culturais da sexualidade. Desenvolvimento psicosssexual e manifestações da sexualidade no cotidiano escolar. Representações de gênero e influências da escola na produção das diferenças de gênero. Reflexão sobre práticas sexuais e prevenção, relações não discriminatórias e respeito às diversidades sexuais. **Bibliografia Básica:** Louro, Guacira Lopes; Neckel, Jane Felipe; Goellner, Silvana Vilodre. **Corpo, Gênero e Sexualidade:** um Debate Contemporâneo na Educação. 9. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 191 P. Isbn 978-85-326-2914-2 Stearns, Peter N. **História das Relações de Gênero.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2012. 250 P. Isbn 978-85-7244-355-5. Werebe, Maria Jose Garcia. **Sexualidade, Política e Educação.** Campinas, Sp: Autores Associados, 1998. 217 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 8585701595. **Bibliografia Complementar:** Louro, Guacira Lopes. **Gênero, Sexualidade e Educação:** Uma Perspectiva Pós-estruturalista. 10. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2008. 179 P. (Educação Pós-crítica). Isbn 978-85-326-1862-7. Mello, Luiz. **Novas Famílias:** Conjugalidade Homossexual no Brasil Contemporâneo. Rio de Janeiro, Rj: Garamond, 2005 223 P. Isbn 978-85-7617-076-1. Ribeiro, Paulo Rennes Marçal (Org.). **Sexualidade e Educação:** Aproximações Necessárias. São Paulo, Sp: Arte & Ciência, 2004. 202 P. Isbn 85-7473-146-3.

- EDUCAÇÃO ESPECIAL: Educação Especial no Brasil, em Mato Grosso do Sul e no mundo: aspectos históricos, legais, filosóficos, político-pedagógicos e sócio-antropológicos. Segregação, integração e inclusão escolar. Declaração Universal dos Direitos Humanos. O público-alvo da Educação Especial, suas especificidades ontogenéticas e o Atendimento Educacional Especializado (AEE): alunos com deficiência (física, sensorial, intelectual e/ou múltipla), altas habilidades/superdotação e transtornos globais do desenvolvimento. A política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva e demais diretrizes oficiais sobre inclusão escolar. A formação docente, alternativas metodológicas e propostas didático-pedagógicas perante a inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Bianchetti, Lucídio. Aspectos Históricos da Apreensão e da Educação dos Considerados Deficientes. In: Bianchetti, Lucídio; Freire, Ida Mara (Org). um Olhar sobre a Diferença: Interação, Trabalho e Cidadania. 7. Ed. Pp. 21-51. Campinas: Papirus, 2006. Brasil. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Coleção a Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar (Fascículos 1-10). Disponível Em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?Option=Com\\_Content&view=Article&id=17009&itemid=913](http://portal.mec.gov.br/index.php?Option=Com_Content&view=Article&id=17009&itemid=913)> Acesso em 29 de Jan de



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

2014. Direitos Humanos Fundamentais Diálogo Intercultural e Democracia. São Paulo: Paulus, 2009. 195 P. Isbn 978-85-349-3143-4 Beyer, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na Escola:** de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais. 4. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2013. 128 P. Isbn 9788577060023. Brasil. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de Janeiro de 2008. Disponível Em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>;> Acesso em 29 de Jan de 2014. **Bibliografia Complementar:** Jannuzzi, G. Algumas Concepções de Educação do Deficiente. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Campinas, V.25, N.3, P.9-25, Maio 2004. Méndez-rocasolano, María. **Direitos Humanos:** Conceitos, Significados e Funções. São Paulo: Saraiva, 2010. 259 P. Isbn 978-85-02-09790-2 Mendes, E. G. Inclusão Marco Zero: Começando pelas Creches. Araraquara: Junqueira & Marin, 2010. Garcia, R. M. C. Política de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva e a Formação Docente no Brasil. Revista Brasileira de Educação, V. 18, N. 52, P. 101-119, Jan./mar. 2013. Disponível Em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v18N52/07.pdf>;>. Acesso Em: 29 Jan. 2014.

- **EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE:** A diversidade como constituinte da condição humana. Estigma, preconceito, discriminação e diferença no contexto escolar e na sociedade. A política da diversidade cultural e inclusão na sociedade globalizada. A dialética exclusão e inclusão na sociedade contemporânea. Educação inclusiva: implicações para a práxis pedagógica. A formação docente na perspectiva da diversidade humana e da educação para todos. **Bibliografia Básica:** Aquino, Julio. Groppa. (Org). Diferenças e Preconceitos na Escola: Alternativas Teóricas e Práticas. 2. Ed. São Paulo: Summus, 1998. Rodrigues, David (Org.). **Inclusão e Educação:** Doze Olhares sobre a Educação Inclusiva. São Paulo, Sp: Summus, 2006. 318 P. Isbn 8532300782. Crochik, José Leon. **Preconceito, Indivíduo e Cultura.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2006. 174 P. Isbn 8573964898. **Bibliografia Complementar:** Unesco. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem. Jomtien, 1990. Não Paginado. Disponível Em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291Por.pdf>;>. Acesso Em: 2 de Dez. 2011. Paula, C. R. De. Educar para a Diversidade: Entrelaçando Redes, Saberes e Identidades. Curitiba: Ibpex, 2010. Mantoan, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar:** o que É? por Quê? Como Fazer? São Paulo, Sp: Summus, 2015. 95 P. (Coleção Novas Arquiteturas Pedagógicas ; 3). Isbn 9788532309990.

- **EDUCAÇÃO INDÍGENA:** Práticas tradicionais da cultura nativa; sentimento de pertencimento étnico, identidade indígena e integração social. História da população indígena: hispano-indígena. A política indigenista brasileira. A população indígena de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul: Guarani, Kadwéu, Terena, Bororó, Kaiapó, Paiaguá Guató, Ofayé e outros. O papel da educação na população indígena brasileira. **Bibliografia Básica:** Brasil. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução Cne/ceb Nº 5, de 22 de Junho de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica Melià, B. Educação Indígena na Escola. Cadernos Cedes, Ano Xix, Nº. 49. 1999. Brasil. In: em Aberto 76. Brasília: Inep/mec. P. 34-43. 2003. **Bibliografia Complementar:** Mello, L. G. M. Antropologia Cultural: Iniciação, Teoria e Temas. Petrópolis: Vozes, 1995. Cadernos Cedes. Educação Indígena e Interculturalidade. N. 49. Unicamp, 1999. [Disponível Em: <https://www.cedes.unicamp.br/publicacoes/educacao/281>, Acesso em 17 de Set. de 2018] Freire, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

- **EDUCAÇÃO POPULAR:** Fundamentos, noções e conceitos básicos da educação popular. História da educação popular no Brasil. Processos e experiências de educação popular contemporânea. **Bibliografia Básica:** Streck, D. R. J. M. E. a Educação Popular: um Retorno Às Fontes. Educ. Pesqui., Abr. 2008, Vol. 34, Nº 1, P.11-25. Freire, Paulo. **Educação Como Prática da Liberdade.** 14. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2011. 189 P. Isbn



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

978-85-7753-165-3. Tiriba, L. Educação Popular e Pedagogia(S) da Produção Associada. Cad. Cedes, Abr. 2007, Vol. 27, N° 71, P. 85-98. **Bibliografia Complementar:** Adorno, Theodor W. **Educação e Emancipação.** Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2011. 190 P. Isbn 978-85-7753-117-2. Bossi, E. Memória e Sociedade: Lembranças de Velhos. 3. Ed. São Paulo: Cia. das Letras, 1994. Morin, Edgar. Sete Saberes Necessários a Educação do Futuro. São Paulo: Cortez/unesco, 2000.

- **EDUCAÇÃO RURAL:** Definições de educação rural e educação do campo. Fundamentos, noções e conceitos básicos da educação rural. História da educação rural no Brasil. Processos e experiências de educação rural. **Bibliografia Básica:** Damiani, A. Concepções sobre População. São Paulo: Contexto, 1990. Werle, F. O. C. (Org.) Educação Rural em Perspectiva Internacional: Instituições, Práticas e Formação do Professor. Ijuí: Editora Unijuí, 2007. Damasceno, M. N.; Beserra, B. Estudos sobre Educação Rural no Brasil: Estado da Arte e Perspectivas. Educação e Pesquisa, São Paulo, V. 30, N° 1, 2004. [Disponível Em: [Http://www.scielo.br/scielo.php?script=Sci\\_Arttext&pid=S1517-97022004000100005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=Sci_Arttext&pid=S1517-97022004000100005), Acesso em 17 de Set. de 2018]. **Bibliografia Complementar:** Adorno, Theodor W. **Educação e Emancipação.** Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2011. 190 P. Isbn 978-85-7753-117-2. Leite, S. C. Escola Rural: Urbanização e Políticas Educacionais. São Paulo: Cortez, 1999. Damatta, R. Torre de Babel. Rio de Janeiro: Rocco, 1996.

- **EDUCAÇÃO, SAÚDE E MEIO AMBIENTE:** Relação entre saúde e educação. Saúde, qualidade de vida e cidadania. Práticas pedagógicas em saúde. Estrutura e dinâmica do meio ambiente e suas relações com o processo saúde/doença. O Cuidar e o educar em saúde na infância. Desenvolvimento crítico, reflexivo e humano do aluno frente às situações do meio onde vive. Legislação ambiental no contexto da Saúde. Educação Ambiental: princípios éticos e filosóficos na relação sociedade/natureza. Contribuições da Educação Ambiental para a segurança e saúde ambiental e humana. A formação docente em educação ambiental. Aspectos que apontem para a inserção de processos da Educação Ambiental e dos Direitos Humanos enquanto princípios fundamentais à organização do ensino nas escolas. **Bibliografia Básica:** Rifiotis, Theofilos; Rodrigues, Tiago Hyra. **Educação em Direitos Humanos: Discursos Críticos e Temas Contemporâneos.** Florianópolis Ufsc 2008 Isbn 8532805221. Bazílio, Luiz Cavalieri; Kramer, Sonia. **Infância, Educação e Direitos Humanos.** São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 151 P. Isbn 978-85-249-0935-1. Branco, Sandra. **Meio Ambiente e Educação Ambiental na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 60 P. (Oficinas Aprender Fazendo). Isbn 9788524913259. Dajoz, R. Princípios de Ecologia. Porto Alegre: Artmed, 2005. Cavinatto, Vilma Maria. **Saneamento Básico:** Fonte de Saúde e Bem-estar. 2. Ed. Reform. São Paulo, Sp: Moderna, 2014. 62 P. (Coleção Desafios). Isbn 9788516035822. **Bibliografia Complementar:** Miller Jr. G. T. Ciência Ambiental. São Paulo: Thomson Pioneira, 2008. Direitos Humanos e Educação: Outras Palavras, Outras Práticas. Botelho, José Maria Leite. Educação Ambiental e Formação de Professores. Ji-paraná: Gráfica Líder, 2000. Ética, Educação, Cidadania e Direitos Humanos Estudos Filosóficos entre Cosmopolitismo e Responsabilidade Social. Barueri, Sp: Manole, 2004. 268 P. Isbn 85-204-2135-0. Brasil, Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Subsídios para Construção da Política Nacional de Saúde Ambiental. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2007.

- **ENSINO E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR:** Problemas, distúrbios e dificuldades de aprendizagem mais presentes no âmbito escolar e formas de intervenção (psico)pedagógica. Diferenciação entre dificuldades de aprendizagem e de ensino/escolarização. Consequências da “rotulação” sobre os estudantes com dificuldades de aprendizagem. O papel do professor e da escola frente às dificuldades de aprendizagem. As várias dimensões do fracasso e da não aprendizagem escolar. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Leite, V. A. M. Dimensões da Não Aprendizagem.



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Curitiba: Iesde Brasil, 2012. Fonseca, V. Da. Introdução Às Dificuldades de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1995. Garcia, J. N. Manual de Dificuldades de Aprendizagem – Linguagem, Leitura, Escrita e Matemática. Porto Alegre: Artmed, 2000. **Bibliografia Complementar:** Campos, L. M. L. a Rotulação dos Alunos Como Portadores de “Distúrbios ou Dificuldades de Aprendizagem”: Uma Questão a Ser Refletida. Série Idéias, São Paulo: Fde, N. 28, P. 125-140, 1997. Disponível Em: <[http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias\\_28\\_P125-140\\_c.pdf](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_28_P125-140_c.pdf)>. Acesso Em: 2 Jul. 2014. Bossa, Nadia Aparecida. **Dificuldades de Aprendizagem: o que São? Como Tratá-las.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2000-2007. 119 P. Isbn 85-7307-757-3. Facion, J. R. Transtornos do Desenvolvimento e do Comportamento. 3. Ed. Rev. Atual. Curitiba: Ibpx, 2007.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL I: Desenvolvimento de atividades para o conhecimento, acompanhamento em sala de aula e avaliação. Organização e planejamento de propostas didáticas que se constituem em instrumental básico para a docência na Educação Infantil em regência de conteúdos voltados para crianças com idade entre 0 a 3 anos. **Bibliografia Básica:** Brasil, Ministério da Educação e Cultura. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil; Resolução N. 1, de 7/4/1999, Brasília: Mec, 1999. Pimenta, Selma Garrido. o Estágio na Formação de Professores: Unidade, Teoria e Prática. São Paulo: Cortez, 1994. Fazenda, I. C. A. (Org.). Tá Pronto seu Lobo? Didática/prática na Pré- Escola. 2. Ed. São Paulo: Ática: Puc, 1991. **Bibliografia Complementar:** Haddad, L. a Trajetória da Educação Infantil em Quatro Ciclos. In: Xavier, M. E. S. P. (Org.). Questões de Educação Escolar. Campinas: Alínea, 1996. P. 119-136. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática.** 24. Ed. Campinas, Sp: Papirus, 2012. 159 P. (Coleção Magistério. Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 978-85-308-0081-9. Freire, M. Observação, Registro e Reflexão: Instrumentos Metodológicos. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL II: Desenvolvimento de atividades para o conhecimento, acompanhamento em sala de aula e avaliação. Organização e planejamento de propostas didáticas que se constituem em instrumental básico para a docência na Educação Infantil em regência de conteúdos voltados para crianças com idade entre 4 a 5 anos. **Bibliografia Básica:** Craidy, Carmem Maria; Kaercher, Gladis Elise P. da Silva (Org.). **Educação Infantil:** Pra que Te Quero? Porto Alegre, Rs: Artmed, 2012. 164 P. (Biblioteca Artmed; Educação Infantil). Isbn 9788573077704. Le Boulch, Jean. o Desenvolvimento Psicomotor: do Nascimento até 6 Anos. Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, 1992. Campos-carvalho, M. I.; Bonagamba-rubiano, M. Organização do Espaço em Instituições Pré-escolares. In: Oliveira. Z. M. R. de (Org.). Educação Infantil: Muitos Olhares. São Paulo: Cortez, 1994. **Bibliografia Complementar:** Gardner, H. a Criança Pré-escolar: Como Pensa e Como a Escola Pode Ensiná-la. Porto Alegre: Artmed, 1994. Deheinzelin, M. a Fome com a Vontade de Comer: Uma Proposta Curricular de Educação Infantil. Petrópolis: Vozes, 1997. Faria, A. L. G. Educação Pré-escolar e Cultura: para Uma Pedagogia da Educação Infantil. São Paulo: Editora da Unicamp e Cortez, 1999.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM GESTÃO ESCOLAR: Planejamento, desenvolvimento e avaliação de atividades em gestão escolar. **Bibliografia Básica:** Moreira, Antonio Flavio Barbosa; Silva, Tomaz Tadeu da (Org.). **Currículo, Cultura e Sociedade.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1995-2013. 173 P. Isbn 978-85-249-1844-5. Goodson, Ivor. **Currículo: Teoria e História.** 13 Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 141 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 978-85-326-1428-5. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 1998-2009. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. **Bibliografia Complementar:** Brandão, Carlos Rodrigues. a Educação Como Cultura. Campinas: Mercado



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

das Letras, 2002. Oliveira, Inês Barbosa De. **Currículos Praticados:** entre a Regulação e a Emancipação. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2005. 152 P. Isbn 85-7490-328-0. Santos, C. R. o Gestor Educacional de Uma Escola em Mudança. São Paulo: Cengage Learning Editores, 2002.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM TRABALHO E EDUCAÇÃO: Planejamento, organização e execução de atividades que correlacionam trabalho e educação. **Bibliografia Básica:** Antunes, Ricardo L. C. (Org.). **a Dialética do Trabalho, Volume 1:** Escritos de Marx e Engels. 2. Ed. São Paulo, SP: Expressão Popular, 2013. 156 P. Isbn 9788587394479. Singer, Paul. **Globalização e Desemprego:** Diagnóstico e Alternativas. 8. Ed. São Paulo, SP: Contexto, 2015. 139 P. Isbn 8572440933. Antunes, Ricardo L. C. **os Sentidos do Trabalho:** Ensaio sobre a Afirmação e a Negação do Trabalho. 2. Ed. São Paulo, SP: Boitempo, 2015. 287 P. (Coleção Mundo do Trabalho). Isbn 9788585934439. **Bibliografia Complementar:** Forrester, Viviane. **o Horror Econômico.** São Paulo, SP: Ed. Unesp, C1997. 152 P. (Ariadne). Isbn 8571391475. Frigotto, Gaudêncio. **a Produtividade da Escola Improdutiva:** um (Re)Exame das Relações entre Educação e Estrutura Econômico-social Capitalista. 9. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2015. 263 P. Isbn 9788524916403. Bazilio, L. C. Relações e Processos de Trabalho no Banco Verde. Tese de Doutorado. Campinas: Unicamp, 1993.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I: Planejamento, desenvolvimento e avaliação de atividades no ensino fundamental. Vivência de processos de investigação e problematização da realidade do ensino fundamental, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos. Desenvolvimento de atividades para o conhecimento, acompanhamento em sala de aula, aplicação através da regência de conteúdos voltados para o ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Bibliografia Básica:** Perrenoud, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar:** Convite à Viagem. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. 192 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573076372. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, RS: Penso, 1998-2009. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. Piconez, Stela C. Bertholo (Coord.); Fazenda, Ivani Catarina Arantes Et Al. **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. Ed. São Paulo, SP: Papyrus, 2016. 128 P. (Coleção Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 8530801598. **Bibliografia Complementar:** Candau, V. M.; Lélis, I. a Relação Teoria-prática a Formação do Educador. Tecnologia Educacional. Rio de Janeiro, (55): 1218, 1983. Vasconcellos, Celso dos S. **Construção do Conhecimento em Sala de Aula.** 19. Ed. São Paulo, SP: Libertad, 2014. 141 P. (Cadernos Pedagógicos do Libertad ; 2). Isbn 9788585819019. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papyrus, 1996.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II: Planejamento, desenvolvimento e avaliação de atividades no ensino fundamental. Vivência de processos de investigação e problematização da realidade do ensino fundamental, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos. Desenvolvimento de atividades para o conhecimento, acompanhamento em sala de aula, aplicação através da regência de conteúdos voltados para o ensino dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Bibliografia Básica:** Perrenoud, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar:** Convite à Viagem. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. 192 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573076372. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, RS: Penso, 1998-2009. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. Piconez, Stela C. Bertholo (Coord.); Fazenda, Ivani Catarina Arantes Et Al. **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. Ed. São Paulo, SP: Papyrus, 2016. 128 P. (Coleção Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 8530801598. **Bibliografia**



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

**Complementar:** Vasconcellos, Celso dos S. **Construção do Conhecimento em Sala de Aula.** 19. Ed. São Paulo, Sp: Libertad, 2014. 141 P. (Cadernos Pedagógicos do Libertad ; 2). Isbn 9788585819019. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papyrus, 1996. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a Didática.** 27. Ed. Campinas, Sp: Papyrus 2009 159 P. Isbn 85-308-0153-9.

- ESTUDO DE LIBRAS: Introdução à Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS). Desenvolvimento cognitivo e linguístico e a aquisição da primeira e segunda língua. Aspectos discursivos e seus impactos na interpretação. Noções básicas de escrita de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a Língua Portuguesa. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Quadros, Ronice Müller De. **Educação de Surdos:** a Aquisição da Linguagem. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 126 P. Isbn 9788573072655. Soares, Maria Aparecida Leite. **a Educação do Surdo no Brasil.** 2. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2005. 128 P. (Coleção Educação Contemporânea) Isbn 85-85701-74-9 Quadros, Ronice Müller De; Karnopp, Lodenir. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2004-2007. **Bibliografia Complementar:** Damazio, Mirlene Ferreira Macedo. **Atendimento Educacional Especializado:** do Aluno com Surdez. São Paulo: Mec, Secretaria de Educação Especial, 2007. 52 P. Isbn 9788560331222 Quiles, Raquel Elizabeth Saes. **Estudo de Libras.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2011. 124 P Isbn 9788576133162. Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte; Mauricio, Aline Cristina (Ed.). **Novo Deit-libras, Volume 1:** Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira, Baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas: Sinais de a a H. 2. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Edusp, 2012. 1401 P. Isbn 978-85-314-1330-8.

- ÉTICA E EDUCAÇÃO: Normas e valores. Autonomia. Dimensões éticas na educação. Reflexões sobre as condutas humanas. Ensino e a aprendizagem de valores e atitudes. Ética e currículo. **Bibliografia Básica:** Habermas, J. Consciência Moral e Agir Comunicativo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989. Goergen, Pedro. **Pós-modernidade, Ética e Educação.** 2. Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2005. 95 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo ; 79). Isbn 85-7496-023-3. Valls, Álvaro L. M. **o que É Ética.** 9. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2013. 82 P. (Coleção Primeiros Passos ; 177). Isbn 8511011773. **Bibliografia Complementar:** Dimenstein, G. Cidadão de Papel: a Infância, a Adolescência e os Direitos Humanos no Brasil. São Paulo: Ática, 1993. Guiraldelli Jr., P. (Org.) Infância, Escola e Sociedade. São Paulo: Cortez; Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 1997. Hermann, Nadja. **Pluralidade e Ética em Educação.** Rio de Janeiro, Rj: Dp&a, 2001. 147 P. Isbn 9788574900990.

- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I: Filosofia: origem e conceito. Noções introdutórias: problema, reflexão, crítica, ideologia, senso comum, teoria e práxis. Filosofia e Filosofia da Educação: elucidações conceituais. Problemas da Filosofia da Educação. História da Filosofia ocidental e suas formas de educação. **Bibliografia Básica:** Chauí, Marilena de Souza. **Convite à Filosofia.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2010-2012. 520 P. Isbn 9788508134694 (Aluno). Ghiraldelli Júnior, Paulo. **Filosofia da Educação.** São Paulo, Sp: Ática, 2006. 222 P. (Ática Universidade). Isbn 85-08-10602-5. Luckesi, Cipriano; Passos, Elizete Silva. **Introdução à Filosofia:** Aprendendo a Pensar. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 237 P. Isbn 9788524918865. **Bibliografia Complementar:** Saviani, D.; Duarte, N. a Formação Humana na Perspectiva Histórico-ontológica. In: \_\_\_\_\_(Orgs.). Pedagogia Histórico-crítica e Luta de Classes na Educação Escolar. Campinas: Autores Associados, 2012. P. 13- 35. Santos Junior, Renato Nogueira Dos. **Aprendendo a Ensinar:** Uma Introdução aos Fundamentos Filosóficos da Educação. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2013. 206 P. Isbn 9788582122013. Gramsci, A. Concepção Dialética da História. Trad. Carlos Nelson Coutinho. 6. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1986.



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II: Tendências Pedagógicas Liberais (Tradicional, Progressivista, Não-Diretiva e Tecnicista) e Tendências Pedagógicas Progressistas (Libertadora, Libertária, Crítico-Social dos Conteúdos, Sociointeracionista): seus fundamentos político-filosóficos. Pedagogias da essência e pedagogias da existência. Pedagogia histórico-crítica. Educação e valores: abordagem axiológica. Ética, cidadania e política na formação humana: implicações educacionais. Correntes filosóficas contemporâneas e educação. Bibliografia Básica: Libâneo, J. C. Democratização da Escola Pública: a Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos. São Paulo: Loiola, 1999 Saviani, Dermeval. **Escola e Democracia**. 42. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 93 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo). Isbn 978-85-85701-23-9. Luckesi, Cipriano. **Filosofia da Educação**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2014. 222 P. Isbn 9788524916229. Bibliografia Complementar: Rios, Terezinha Azerêdo. **Compreender e Ensinar: por Uma Docência da Melhor Qualidade**. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 158 P. Isbn 9788524916076. Goergen, P. Educação e Valores no Mundo Contemporâneo. Educação e Sociedade, Campinas, V. 26, N. 92, Out. 2005. Disponível Em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=Sci\\_Arttext&pid=S010173302005000300013&lng=Pt&nrm=Iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=Sci_Arttext&pid=S010173302005000300013&lng=Pt&nrm=Iso;)>. Acesso Em: 02 Jul. 2014. Oliveira, A. S. de Et Al. Introdução ao Pensamento Filosófico. São Paulo: Loyola, 1990.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL II: Subsídios legais, teóricos e práticos para a organização e desenvolvimento do currículo e do trabalho com crianças pequenas, tendo em vista as funções de educar e cuidar das instituições de educação infantil para a efetivação de um atendimento de qualidade. Bibliografia Básica: Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998 Bondioli, Anna (Org.); Becchi, Egle Et Al. **o Tempo no Cotidiano Infantil: Perspectivas de Pesquisa e Estudo de Casos**. São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 189 P. Isbn 8524910631. Abramowicz, A.; Et. Al. Trabalhando a Diferença na Educação Infantil. São Paulo: Moderna, 2006. Bibliografia Complementar: Oliveira, Zilma de Et Al. **Creches: Crianças, Faz de Conta & Cia**. 16. Ed. Atual. Petrópolis, Rj: Vozes, 2011. 150 P. Isbn 9788532608697. Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças. Brasília: Mec/sef/dpef/coedi, 1997. Rossetti-ferreira, M. Clotilde. **os Fazeres na Educação Infantil**. 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 207 P. Isbn 9788524914638.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA ALFABETIZAÇÃO, LÍNGUA E LETRAMENTO: Concepções de alfabetização e letramento. Métodos de Alfabetização: sintéticos e analíticos. A leitura e a escrita como práticas sociais. Organização e produção de materiais pedagógicos para alfabetizar letrando. Atividades práticas de ensino supervisionadas. Bibliografia Básica: Silva, Ezequiel Theodoro Da. **Alfabetização no Brasil: Questões e Provocações da Atualidade**. Campinas, Sp: Autores Associados, 2007. 137 P. (Coleção Educação Contemporânea) Isbn 978-85-7496-190-3 Ribeiro, Vera Masagão (Org.). **Letramento no Brasil: Reflexões a Partir do Inaf 2001**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Ação Educativa; Global, 2004-2010. 287 P. Isbn 85-260-0831-5. Ferreiro, Emilia. **Reflexões sobre Alfabetização**. 26. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 102 P. (Coleção Questões da Nossa Época ; 6). Isbn 9788524915871. Bibliografia Complementar: Cagliari, Luiz Carlos. **Alfabetização e Linguística**. 11. Ed. São Paulo, Sp: Scipione, 2012. 176 P. (Coleção Pensamento e Ação na Sala de Aula). Isbn 9788526278219. Lerner, Delia. **Ler e Escrever na Escola: o Real, o Possível e o Necessário**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2009. 120 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788573079579. Ferreiro, Emilia; Teberosky, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. 300 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573075724.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Fundamentos e



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

metodologias da Educação Infantil a partir da abordagem das diferentes áreas do conhecimento. Fundamentos políticos, econômicos e sociais para o surgimento e expansão da educação infantil: Creches e pré-escolas. A função da educação infantil. Políticas nacionais de atendimento à infância. A relação entre cuidar e educar como um princípio ético. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Abramowicz, Anete; Wajskop, Gisela (Col.). Educação Infantil: Creches: Atividades para Crianças de Zero a Seis Anos. São Paulo: Moderna, 1999. Faria, A. L. G. De; Palhares, M. S. (Org.). Educação Infantil Pós-ldb: Rumos e Desafios. 4. Ed. Campinas: Autores Associados, 2003. Brasil, Ministério da Educação e Cultura. Propostas Pedagógicas e Currículo em Educação Infantil. Brasília: Mec, 1996. **Bibliografia Complementar:** Kuhlmann, Moysés. **Infância e Educação Infantil:** Uma Abordagem Histórica. 7. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2015. 191 P. Isbn 9788587063168. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parecer Cne/ceb N. 11/2000 e Resolução Cne/ceb N. 01/2000. Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília, 2000. Horn, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas:** a Organização dos Espaços na Educação Infantil. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007-2008. 119 P. (Biblioteca Artmed) Isbn 978-85-363-0320-8 Abramowicz, A.; Et. Al. Trabalhando a Diferença na Educação Infantil. São Paulo: Moderna, 2006.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: A linguagem como forma de interação social. Conceito de texto. Gêneros discursivos e suas características linguísticas. Conteúdos e aspectos metodológicos do ensino de português nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O desenvolvimento da competência comunicativa nas modalidades oral e escrita e nos diversos gêneros discursivos. Ensino da Língua Portuguesa nos referenciais, parâmetros vigentes e nos livros didáticos. O papel do professor no ensino da língua portuguesa. **Bibliografia Básica:** Maruny Curto, Lluís; Ministrál Morillo, Maribel; Miralles Teixidó, Manuel. **Escrever e Ler, Vol.1:** Como as Crianças Aprendem e Como o Professor Pode Ensiná-las a Escrever e a Ler. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2000-2008. 235 P. (Cotidiano Pedagógico ; 1). Isbn 978-85-7307-603-5. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça; Elias, Vanda Maria. **Ler e Compreender os Sentidos do Texto.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2017. 216 P. Isbn 9788572443272. Marcuschi, Luiz Antonio. **Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão.** São Paulo, Sp: Parábola, 2011-2012. 295 P. (Educação Linguística ; 2). Isbn 978-85-88456-74-7. **Bibliografia Complementar:** Kleiman, Angela; Moraes, Silvia E. **Leitura e Interdisciplinaridade:** Tecendo Redes nos Projetos da Escola. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2007. 192 P. (Coleção Ideias sobre Linguagem ; 1). Isbn 85-85725-50-8. Geraldi, João Wanderley. Et Al. (Orgs.). o Texto na Sala de Aula. São Paulo: Ática, 1999 Fiorin, J. L. para Entender o Texto. São Paulo: Ática, 2000 Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa. 1ª a 4ª Série. Brasília, 1998.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE E DO MOVIMENTO: Movimento e psicomotricidade no desenvolvimento infantil. Jogos corporais e atividades rítmicas. Diferentes linguagens corporais e/ou artísticas em suas relações com o processo educacional na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Criação, fruição, reflexão e expressão mediante a integração das linguagens artísticas – artes plásticas, música, teatro e dança. As propostas contemporâneas para o ensino de arte. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte. Brasília: Mec/sef, 1997. (Vol.6). Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: Mec/sef, 1997. (Vol.7). Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Conhecimento de Mundo. Brasília: Mec/sef, 1998. (V.3). **Bibliografia Complementar:** Kolyniak Filho, C. Motricidade e Aprendizagem: Algumas Implicações para a Educação Escolar. Constr. Psicopedag., São Paulo, V. 18, N. 17, Dez. 2010 . Disponível Em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=Sci\\_Arttext&pid=S1415-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=Sci_Arttext&pid=S1415-)



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

69542010000200005&lng=pt&nrm=iso;>. Acesso Em: 02 Jul. 2014. Ferreira, S. o Ensino das Artes. São Paulo, 2001. Freitas, Giovanina Gomes. o Esquema Corporal, a Imagem Corporal, a Consciência Corporal e a Corporeidade. 2ª Ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.

- **FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS:** Fundamentos epistemológicos das ciências naturais: características, princípios históricos, filosóficos e metodológicos. Noções de ciências e suas interações com as demais áreas de conhecimento: ambiente, tecnologia e sociedade. Concepção de ciência ambiente, educação e sociedade. Conhecimento científico e método científico. Procedimentos metodológicos e recursos pedagógicos de ciências na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Papel do ensino de ciências no nível fundamental e inter-relações com os demais componentes curriculares. Aspectos que apontem para a inserção de processos da Educação Ambiental e dos Direitos Humanos enquanto princípios fundamentais à organização do ensino nas escolas. Estudo dos objetivos e do conteúdo programático de ciências, nas séries iniciais do ensino fundamental. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Ferreira Filho, Manoel Gonçalves. **Direitos Humanos Fundamentais.** Carvalho, A. M. P.; Gil Péres, D. Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações. São Paulo: Cortez, 1993. Delizoicov, Demétrio. Metodologia do Ensino de Ciências. Editora Cortez, São Paulo, 1994. Brasil, Mec. Sef. Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais. Brasília, 1997. Paula, Milton Rego De. **Percepção Ambiental** Uma Questão de Educação. Goiânia, Go: Kelps, 2009. Isbn 9788577665235. **Bibliografia Complementar:** Fabio Konder Comparato. **Afirmção Histórica dos Direitos Humanos.** Dias, Genebaldo Freire. **Atividades Interdisciplinares de Educação Ambiental.** Gaia Weissmann, H. (Org). Didática das Ciências Naturais. Contribuições e Reflexões. Porto Alegre: Artmed, 1998. Mortimer, E. F.; Carvalho, A. M. P. Referenciais Teóricos para Análise do Processo de Ensino de Ciências. Caderno de Pesquisa, N. 96, P. 5 – 14, 1996. Capra, Fritjof. **a Teia da Vida:** Uma Nova Compreensão Científica dos Sistemas Vivos. São Paulo, Sp: Cultrix, 2016. 256 P. Isbn 8531605663.

- **FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA:** Estudo dos objetivos e do conteúdo programático de geografia nos anos iniciais do ensino fundamental e educação infantil, bem como análise da inter-relação entre seus conteúdos específicos e as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais do ensino específico na área. Aspectos que apontem para a inserção de processos da Educação Ambiental enquanto elemento fundamental à organização do ensino. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Educação Ambiental. Autores Associados Rafael Pinotti. **Educação Ambiental para o Século Xxi.** Blucher 2010 Isbn 978-85-212-0503-6 Selbach, Simone (Superv.). **Geografia e Didática.** 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2014. 149 P. (Coleção Como Bem Ensinar). Isbn 9788532640291. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. Brasília-df: Mec/sef, 1997. V. 5. Martin, Andrey Minin; Martin, Andrey Minin. **Práticas de Ensino e de Pesquisa em História e Geografia.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2008. 278 P. Isbn 978-85-7613-159-5. **Bibliografia Complementar:** Ribeiro, A. G. as Novas Concepções de Geografia e o seu Ensino no 1º e 2º Grau. Boletim de Geografia. Uem, Ano 4, N. 1. Jan. 1986. a Dimensão Ambiental na Educação. Campinas, Sp: Papius, 2009. 104 P. (Coleção Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico) Isbn 85-308-0332-9 Pontuschka, Nídia Nacib; Oliveira, Ariovaldo Umbelino De. **Geografia em Perspectiva:** Ensino e Pesquisa. 4. Ed. São Paulo: Contexto, 2012. 383 P. Carlos Frederico B. Loureiro. **Gestão Pública do Ambiente e Educação Ambiental - Caminhos e Interfaces.** Rima Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998.

- **FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA:** O que é História.



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Pressupostos teórico-metodológicos, orientações, objetivos e conteúdos programáticos para o ensino de História na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. História e interdisciplinaridade. Recursos didáticos e possibilidades para o ensino de História. Aspectos que apontem para a inserção de processos da Educação Ambiental e dos Direitos Humanos enquanto princípios fundamentais à organização do ensino. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Ética, Educação, Cidadania e Direitos Humanos Estudos Filosóficos entre Cosmopolitismo e Responsabilidade Social. Barueri, Sp: Manole, 2004. 268 P. Isbn 85-204-2135-0 Joanilho, A. L. História e Prática: Pesquisa em Sala de Aula. Campinas: Mercado de Letras, 1996. Bazílio, Luiz Cavalieri; Kramer, Sonia. **Infância, Educação e Direitos Humanos.** São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 151 P. Isbn 978-85-249-0935-1 Pinsky, Jaime (Org.). o Ensino de História e a Criação do Fato. 14. Ed. Rev. e Atual. São Paulo, Sp: Contexto, 2009-2014 Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. Brasília-df: Mec/sef, 1997. V. 5. **Bibliografia Complementar:** Dias, Genebaldo Freire. **Atividades Interdisciplinares de Educação Ambiental.** Gaia Fonseca, S. G. Caminhos da História Ensinada. São Paulo: Papiros, 1993. Paula, Milton Rego De. **Percepção Ambiental Uma Questão de Educação.** Goiânia, Go: Kelps, 2009. Isbn 9788577665235 Nikitiuk, Sônia L. (Org.). Repensando o Ensino de História. São Paulo: Cortez, 1996. Bittencourt, Circe Maria Fernandes (Org.). **o Saber Histórico na Sala de Aula.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2015. 175 P. (Repensando o Ensino). Isbn 9788572440714.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA I: Pressupostos teóricos presentes na organização dos conteúdos de Matemática na Educação Infantil no desenvolvimento dos conceitos matemáticos. Metodologias relativas aos conteúdos, tendo como eixo norteador a unidade entre teoria e prática. Relação com as áreas do conhecimento matemático propostas para a infância: números e sistema de numeração, operações aritméticas iniciais, espaço e forma (geometria), grandezas e medidas, noções de estatística e probabilidade. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Smole, K. C. S. a Matemática na Educação Infantil: a Teoria das Inteligências Múltiplas na Prática Escolar. Porto Alegre: Artmed, 2003. Lorenzato, Sérgio. **Educação Infantil e Percepção Matemática.** 3. Ed. Rev. São Paulo, Sp: Autores Associados, 2011. 201 P. (Coleção Formação de Professores). Isbn 9788574961538. Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998. **Bibliografia Complementar:** Dante, L. R. Didática da Matemática na Pré-escola. São Paulo: Ática, 1991. Kamii, C.; Devries, R. Jogos em Grupo na Educação Infantil: Implicações da Teoria de Piaget. Tradução: Marina Célia Dias Carrasqueira; Prefácio Jean Piaget, São Paulo: Trajetória Cultural, 1991. Jesus, M. A. S.; Fini, L. D. T. Uma Proposta de Aprendizagem Significativa de Matemática Através de Jogos. In: Brito, M. R. F. (Org.). Psicologia da Educação Matemática: Teoria e Pesquisa. Florianópolis: Insular, 2005.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA II: Pressupostos teóricos presentes na organização dos conteúdos de Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental no desenvolvimento dos conceitos matemáticos. Metodologias relativas aos conteúdos, tendo como eixo norteador a unidade entre teoria e prática a partir da abordagem das áreas do conhecimento matemática: Números e operações, Geometria, Grandezas e Medidas, Tratamento da Informação e Pensamento algébrico. Educação Ambiental enquanto tema transversal para o desenvolvimento e abordagem de conteúdos matemáticos. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Layrargues, Philippe Pomier; Castro, Ronaldo Souza de ; Baeta, Anna Maria Bianchini Et Ali. **Educação Ambiental: Repensando o Espaço da Cidadania.** São Paulo Cortez, Bittar, Marilena; Freitas, José Luiz Magalhães De. **Fundamentos e Metodologia de Matemática para os Ciclos Iniciais do Ensino Fundamental.** 2. Ed. Campo Grande, Ms:



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Ed. Ufms, 2005. 267 P. Isbn 8576130653. Carraher, Terezinha Nunes; Schliemann, Analúcia; Carraher, David William. **na Vida Dez, na Escola Zero**. 15. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 182 P. Isbn 978-85-249-0112-6. Brasil. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: Mec/sef, 1998. **Bibliografia Complementar**: Nunes, T.; Campos, S. M.; Bryant, P. Introdução à Educação Matemática: os Números e as Operações Numéricas. São Paulo: Proem, 2001. Machado, N. J. Matemática e Realidade: Análise dos Pressupostos Filosóficos que Fundamentam o Ensino de Matemática. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991. Magina, S.; Campos, T. M. M.; Gatirana, V.; Nunes, T. Repensando Adição e Subtração: Contribuições da Teoria dos Campos Conceituais. São Paulo: Proem, 2001. Carlos Frederico B. Loureiro. **Trajatória e Fundamentos da Educação Ambiental**. Cortez.

- GESTÃO EDUCACIONAL: Políticas e Gestão da Educação Brasileira. Sistemas de Ensino. A gestão educacional no contexto das reformas do Estado. Diretrizes e perspectivas da Educação Básica. Influências mundiais e latino-americanas. Gestão da Educação: novos paradigmas. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica**: Freitas, Dirce Nei Teixeira De. **a Avaliação da Educação Básica no Brasil**: Dimensão Normativa, Pedagógica e Educativa. Campinas, Sp: Autores Associados, 2007. 224 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 978-85-7496-191-0. Lima, P. G.; Aranda, M. A. de M.; Lima, A. B. De. Políticas Educacionais, Participação e Gestão Democrática da Escola na Contemporaneidade Brasileira. Rev. Ensaio. Belo Horizonte, V. 14, N. 01, P.51-64, Jan-abr, 2012. Dourado, L. F. (Org.). Políticas e Gestão da Educação no Brasil: Novos Marcos Regulatórios. São Paulo: Xamã, 2009. **Bibliografia Complementar**: Libâneo, José Carlos; Oliveira, João Ferreira De; Toschi, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: Políticas, Estrutura e Organização. 10. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 407 P. (Coleção Docência em Formação: Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524918605. Oliveira, D. A. (Org). Gestão Democrática da Educação. Desafios Contemporâneos. 6. Ed. Petrópolis: Vozes, 2005. Ferreira, N. C. Gestão Democrática da Educação: Atuais Tendências, Novos Desafios. São Paulo: Cortez, 2001.

- GESTÃO ESCOLAR: Gestão de unidades escolares. Democratização da gestão escolar. Papel do gestor escolar. Instâncias Colegiadas de participação. A relação escola-comunidade. Gestão e o Projeto Político Pedagógico da Educação Básica. **Bibliografia Básica**: Brasil. Ministério da Educação. Gestão Democrática da Educação. Boletim 19, Outubro 2005. Salto para o Futuro. Tv Escola. Paro, Vitor Henrique. **Gestão Escolar, Democracia e Qualidade do Ensino**. São Paulo, Sp: Ática, 2007-2013. 120 P. (Educação em Ação). Isbn 978-85-08-10868-8. Luck, Heloísa. **a Gestão Participativa na Escola**. 8. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2010. 125 P. (Série Cadernos de Gestão ; 3) Isbn 978-85-326-3295-1. **Bibliografia Complementar**: Navarro, I. P. Et Al. Conselhos Escolares: Democratização da Escola e Construção da Cidadania. Brasília: Mec/seb, 2004. Colares, Anselmo Alencar; Colares, Maria Lília Imbiriba Sousa. **do Autoritarismo Repressivo à Construção da Democracia Participativa**: História e Gestão Educacional. Campinas, Sp: Autores Associados; São Paulo: Anpae : Inep, 2003. 148 P. Isbn 85-7496-062-4. Paro, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. [3. Ed.]. São Paulo, Sp: Ática, 2003-2012. 117 P. (Série Educação em Ação). Isbn 85-08-06522-1.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Construção histórica da educação e seus fundamentos, da Antiguidade aos dias atuais. Determinantes sócio históricos da educação. Relações entre Estado e educação. **Bibliografia Básica**: Cotrim, G.; Parisi, M. Fundamentos da Educação. 6. Ed. São Paulo: Saraiva, 1982. Giles, Thomas R. **História da Educação**. São Paulo, Sp: E.p.u., 1987-2006. 304 P. Isbn 85-12-30130-9. Gadotti, Moacir. História das Ideias Pedagógicas. São Paulo: Cortez, 1994. **Bibliografia Complementar**: Souza, N. M. M. (Org.). História da Educação. São Paulo: Avercamp, 2006. Manacorda, Mario Alighiero. **História da Educação**: da Antiguidade aos Nossos Dias. 13. Ed. São Paulo, Sp: Cortez Editora,



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

2010-2012. 455 P. Isbn 978-85-249-1633-5. Luzuriaga, L. História da Educação e da Pedagogia. 9. Ed. São Paulo: Nacional, 1977.

- HISTÓRIA DA PEDAGOGIA: Pedagogia enquanto ciência da educação e de processos educativos. Discursos Pedagógicos Históricos. Grandes pensadores da educação. O profissional pedagogo no mundo do trabalho atual. Perspectivas e Polêmicas. **Bibliografia Básica:** Cambi, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo, Sp: Ed. da Unesp, 1999. 701 P. (Encyclopaedia). Isbn 85-7139-260-9. Marques, Mário Osório. **Pedagogia: a Ciência do Educador.** 3. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2006. 187 P. (Coleção Mário Osório Marques ; 5). Isbn 85-7429-543-4. Pimenta, Selma Garrido (Org.). **Pedagogia e Pedagogos: Caminhos e Perspectivas.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 200 P. Isbn 978-85-249-1746-2. **Bibliografia Complementar:** Luzuriaga, L. História da Educação e da Pedagogia. 9. Ed. São Paulo: Nacional, 1977. Gadotti, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2011. 319 P. (Série Educação). Isbn 8508044364. Oliveira-formosinho, Júlia; Kishimoto, Tizuko Morchida; Pinazza, Mônica Appezzato (Org.). **Pedagogia(S) da Infância: Dialogando com o Passado, Construindo o Futuro.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. IX, 328 P. (Biblioteca Artmed; Educação Infantil). Isbn 9788536308425.

- INFÂNCIA E LETRAMENTO I: Concepção de infância e letramento. Infância, letramento e questões sociais. **Bibliografia Básica:** Soares, Magda. **Alfabetização e Letramento.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2015. 123 P. Isbn 978-85-7244-243-5. Rojo, R.h.r. (Org.) Alfabetização e Letramentos Perspectivas Linguísticas. Campinas: Mercado das Letras, 1998. Soares, Magda. **Letramento: um Tema em Três Gêneros.** 2. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autentica, 2006. 125 P. (Linguagem & Educação). Isbn 85-86583-16-2. **Bibliografia Complementar:** Lajolo, M.; Zilberman, R. a Formação da Leitura no Brasil. São Paulo: Ática, 1996. Kleiman, Á.; Souza, S. J. (Org.) História de Professores: Leitura, Escrita e Pesquisa em Educação. São Paulo: Ática, 1996. Kleiman, Á. Modelos de Letramento e as Práticas de Alfabetização na Escola. In: Kramer, S. Leitura e Escrita de Professores. Revista Brasileira de Educação. São Paulo, N. 7, P. 19-41, Jan/fev/mar/abr, 1996.

- INFÂNCIA E LETRAMENTO II: A língua materna e os processos de desenvolvimento linguístico. Estudo dos processos de desenvolvimento e aquisição da linguagem oral e escrita pela criança: aspectos sócio-histórico e pedagógico. Infância e letramento. **Bibliografia Básica:** Mollica, Maria Cecília. **Fala, Letramento e Inclusão Social.** São Paulo, Sp: Contexto, 2007. 128 P. Isbn 978-85-7244-352-4. Ribeiro, Vera Masagão (Org.). **Letramento no Brasil: Reflexões a Partir do Inaf 2001.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Ação Educativa; Global, 2004-2010. 287 P. Isbn 85-260-0831-5. Soares, Magda. **Letramento: um Tema em Três Gêneros.** 4. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2010. 124 P. (Linguagem & Educação). Isbn 978-85-86583-16-2. **Bibliografia Complementar:** Vieira, S. L.; Matos, K. S. L. Educação: Olhares e Saberes. Edições Demócrito Rocha, 2000. Kramer, S.; Guimarães, D. O. Infância e Educação Infantil. Papyrus: Campinas, 1999. Ceale – See-mg. Orientações para a Organização do Ciclo Inicial de Alfabetização. Caderno 3. Belo Horizonte, 2004.

- INFÂNCIA E PENSAMENTO MATEMÁTICO: A construção da matemática e sua importância para formação do pensamento matemático na criança. Escrita da linguagem matemática nos aspectos sócio-históricos e psicológicos; relações entre escrita e leitura da linguagem matemática. **Bibliografia Básica:** Panizza, M. Et Al. Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais: Análise e Propostas. Porto Alegre: Artmed, 2006. Nacarato, Adair Mendes; Lopes, Celi Espasandin (Org.). **Escritas e Leituras na Educação Matemática.** Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2009. 192 P. Isbn 9788589239271. Smole, Kátia Cristina Stocco. **a Matemática na Educação Infantil: a Teoria das Inteligências Múltiplas na Prática Escolar.** Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, 1996-2007. 205 P. Isbn 978-85-7307-203-7. **Bibliografia Complementar:** Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palácios,



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 2:** Psicologia da Educação Escolar. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xii, 472 P. Isbn 8536302283. Kishimoto, Tizuko Morchida. **o Jogo e a Educação Infantil.** São Paulo, Sp: Cengage Learning, 2015. 62 P. Isbn 9788522111725. Kamii, C.; Desvries, R. o Conhecimento Físico na Educação Pré-escolar: Implicações da Teoria de Piaget. Trad Maria Cristina Goulart. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

- **INFÂNCIA E SOCIEDADE:** O surgimento do sentimento de infância. Infância, família e sua historicidade. Infância e sociedade contemporânea. Surgimento e desenvolvimento das instituições de Educação Infantil no mundo e no Brasil. Atividades práticas de ensino supervisionadas. Bibliografia Básica: Faria, A. L. G. Educação Pré-escolar e Cultura: para Uma Pedagogia da Educação Infantil. São Paulo: Editora da Unicamp e Cortez, 1999. Falk, J. (Org.). Educar os Três Primeiros Anos: a Experiência de Lóczy. 2. Ed. Araraquara: Jm, 2011. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2015. 196 P. Isbn 85-216-1079-3. Bibliografia Complementar: Delpriore, M. (Org.). História da Criança no Brasil. São Paulo: Contexto, 1996. Kuhlmann Jr, M. Histórias da Educação Infantil Brasileira. Revista Brasileira de Educação. Mai/jun/jul/ago 2000 Nº 14. Disponível Em: < [Http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14A02](http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14A02)>. Kuhlmann Jr, M. Instituições Pré-escolares Assistencialistas no Brasil (1899-1922). Cadernos de Pesquisa, São Paulo. Nº 78, Agosto 1991. Disponível Em: < [Http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/cp/arquivos/969.pdf](http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/cp/arquivos/969.pdf)>.

- **INFÂNCIA, MÚLTIPLAS LINGUAGENS E MÍDIA:** Introdução ao conceito de cibercultura. Teorias da aprendizagem subjacentes às metodologias de ensino por computador. Noções Básicas na área de informática e tecnologia. Possibilidades de aplicação da tecnologia na educação. Conhecimento de aplicativos voltados à educação. Bibliografia Básica: Moran, J. M. as Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Campinas: Papirus, 2000. Lévy, Pierre. **o que É Virtual?.** São Paulo, Sp: Ed.34, 2005-2009. 157 P. (Coleção Trans). Isbn 85-7326-036-x. Pacheco, E. D. (Org.) Televisão, Criança, Imaginário e Educação. Campinas: Papirus, 1998. Bibliografia Complementar: Libâneo, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora?:** Novas Exigências Educacionais e Profissão Docente. 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 102 P. (Questões da Nossa Época ; 2). Isbn 978-85-249-1594-9. Pedagogia Cidadã. Cadernos de Formação: Gestão da Informação. Jesus, A. C. De. (Org.). São Paulo: Unesp, Pró-reitoria de Graduação, 2005. Tajra, S. F. Informática na Educação. São Paulo: Érica, 2003.

- **LINGUAGEM E EDUCAÇÃO:** Relações entre linguagem e educação. Diferentes concepções de língua e linguagem. Bibliografia Básica: Edwards, Carolyn P.; Gandini, Lella; Forman, George E. **as Cem Linguagens da Criança:** a Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 319 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573075066. Vigotsky, L. S.; Luria, A. R.; Leont'ev, Aleksei Nikolaevich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 11. Ed. São Paulo, Sp: Ícone, 2010. 228 P. (Coleção Educação Crítica). Isbn 85-274-0046-4. Bakhtin, M. Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo: Hucitec, 1998. Bibliografia Complementar: Teberosky, A. Aprendendo a Escrever: Perspectivas Psicológicas e Implicações Educacionais. São Paulo: Ática, 1992. Zamberlan, M. A. T. Educação Infantil: Subsídios Teóricos e Práticas Investigativas. Londrina: Cdi, 2005. Faria, Ana Lúcia G; Mello, Suely A. Linguagens Infantis: Outras Formas de Leitura. Campinas: Autores Associados, 2005.

- **LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS:** Linguagem e cognição. Características das línguas de sinais. Teorias Linguísticas Aplicadas ao ensino de Línguas. Aquisição do português como segunda língua: a produção escrita; direcionamentos para uma educação bilíngue observando o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

para alunos surdos. **Bibliografia Básica:** Brasil, Decreto 5.626 de 17 de Dezembro de 2005: Regulamenta a Lei de Libras. Legislação Republicana Brasileira. Brasília, 2005 Gesser. Audrei. Libras que Língua É Essa?. Parábola Editorial: 2009. Carmozine, Michelle; Noronha, Samanta. Surdez e Libras: Conhecimento em suas Mãos. São Paulo: Hub, 2012. Lacerda, Cristina Broglia Feitosa De; Santos, Lara Ferreira dos (Org.). Tenho um Aluno Surdo, e Agora? Introdução à Libras e Educação de Surdos. São Carlos: Editora da Ufscar, 2013. **Bibliografia Complementar:** Skliar, Carlos (Org.). **Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos, Volume 2:** Interfaces entre Pedagogia e Linguística. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2015. 207 P. Isbn 9788587063274. Quadros, Ronice Müller De. **Educação de Surdos:** a Aquisição da Linguagem. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 126 P. Isbn 9788573072655. Quadros, Ronice Müller De, Schmiedt, Magali L. P.; Ideias para Ensinar Português para Alunos Surdos. Acessível no Portal do Mec (Publicações).

- LUDICIDADE E EDUCAÇÃO: Abordagens teóricas e práticas de recreação e jogos para crianças. Atividades lúdicas na educação. O jogo, o brinquedo e a educação. Importância do jogo, do brincar, do brinquedo na concretização do processo de abstração e na construção do imaginário da criança. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Maluf, Angela Cristina Munhoz. **Brincar:** Prazer e Aprendizado. 7. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2009. 111 P. Isbn 978-85-326-2796-4. Kishimoto, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011, 2015. 207 P. Isbn 978-85-249-1647-2. Moyles, Janet R. **Só Brincar?:** o Papel do Brincar na Educação Infantil. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2002-2007. 199 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 85-7307-663-1. **Bibliografia Complementar:** Pereira, N. Brinquedoteca: Jogos, Brinquedos e Brincadeiras. São Paulo: Paulinas, 2004. Brasil. Ministério da Educação. Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para a Inclusão da Criança de Seis Anos de Idade. Brasília: Mec/secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível Em: [Http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ensfund/ensfund9Anobasefinal.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ensfund/ensfund9Anobasefinal.pdf). Acesso em 16 de Mar. de 2018 Kishimoto, Tizuko Morchida. **o Jogo e a Educação Infantil.** São Paulo, Sp: Cengage Learning, 2015. 62 P. Isbn 9788522111725.

- NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS: Métodos e normas de produção acadêmica e comunicação científica. Características dos diferentes trabalhos acadêmico-científicos e sua elaboração. Normas atualizadas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) no que se refere à elaboração de trabalhos acadêmico-científicos. Pesquisa e busca de fontes de informação e referências bibliográficas. **Bibliografia Básica:** Associação Brasileira de Normas Técnicas. Nbr 14274/2005: Informação e Documentação – Trabalhos Acadêmicos – Apresentação. Comitê Brasileiro de Finanças, Bancos, Seguros, Comércio, Administração e Documentação. Associação Brasileira de Normas Técnicas. **Informação e Documentação:** Citações em Documentos - Apresentação : Nbr 10520. Rio de Janeiro, Rj: Abnt, 2002. 7 P. Comitê Brasileiro de Finanças, Bancos, Seguros, Comércio, Administração e Documentação. Associação Brasileira de Normas Técnicas. **Informação e Documentação:** Referências - Elaboração : Nbr 6023. Rio de Janeiro, Rj: Abnt, 2002. 24. P. **Bibliografia Complementar:** Gil, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 2016. Xvi, 184 P. Isbn 9788522458233. Carvalho, Maria Cecília M. de (Org). Construindo o Saber: Metodologia Científica Fundamentos e Técnicas. Campinas: Papirus, 1994. Máttar, João. **Metodologia Científica na Era da Informática.** 3. Ed. Rev. e Atual. São Paulo, Sp: Saraiva, 2013. 308 P. Isbn 8502036297.

- ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NO BRASIL: A trajetória da educação escolar no Brasil: da colonização à República. Contextos e determinantes históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais presentes nas fases da educação brasileira. Aspectos que apontem para a inserção de processos da Educação Ambiental e dos Direitos Humanos enquanto princípios fundamentais à organização do ensino nas escolas. **Bibliografia Básica:**



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Direitos Humanos Fundamentais Diálogo Intercultural e Democracia. São Paulo: Paulus, 2009. 195 P. Isbn 978-85-349-3143-4 Fávero, Osmar. **a Educação nas Constituintes Brasileiras:** 1823-1988. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2005. 321 P. (Coleção Memória da Educação). Isbn 978858570134X. Ribeiro, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira:** a Organização Escolar. 21. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2011. X, 163 P. (Coleção Memória da Educação). Isbn 9788585701109. Aranha, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia:** Geral e Brasil. 3. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Moderna, 2014. 384 P. Isbn 85-16-05020-3. Paula, Milton Rego De. **Percepção Ambiental** Uma Questão de Educação. Goiânia, Go: Kelps, 2009. Isbn 9788577665235. **Bibliografia Complementar:** Carvalho, Isabel. **Educação Ambiental: a Formação do Sujeito Ecológico.** São Paulo Cortez, Layrargues, Philippe Pomier; Castro, Ronaldo Souza de ; Baeta, Anna Maria Bianchini Et Ali. **Educação Ambiental: Repensando o Espaço da Cidadania.** São Paulo Cortez, Ghiraldelli Júnior, Paulo. **Filosofia e História da Educação Brasileira:** da Colônia ao Governo Lula. 2. Ed. Barueri, Sp: Manole, 2009-2012. 290 P. Isbn 978-85-204-2840-5. Romanelli, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil:** (1930/1973). 40. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2014. 279 P. Isbn 9788532602459. Gadotti, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas.** 8. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2011. 319 P. (Série Educação). Isbn 8508044364.

- ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL: O planejamento na educação no contexto sócio-histórico. Concepções e tendências que influenciaram o planejamento educacional. Níveis e os processos de planejamento educacional. Planejamento escolar e de ensino para educação infantil e ensino fundamental. **Bibliografia Básica:** Padilha, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico:** Como Construir o Projeto Político-pedagógico da Escola. 8. Ed. São Paulo: Cortez : Instituto Paulo Freire, 2006. 157 P. (Guia da Escola Cidadã ; 7). Isbn 978-85-249-0787-6. Vasconcellos, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. 12. Ed. São Paulo: Libertad. 2002. Menegolla, Maximiliano. **por que Planejar? Como Planejar?:** Currículo, Área, Aula. 21. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 157 P. Isbn 9788532607768. **Bibliografia Complementar:** Gandim, D. Planejamento Como Prática Educativa. São Paulo: Loyola, 1985. Vianna, L.o. de A. Planejamento Participativo na Escola: um Desafio ao Educador. 2 Ed. São Paulo: Epu, 2000. Saviani, D. Tendências e Correntes da Educação Brasileira. In: Mendes, D. T. Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro, 1983.

- ORIENTAÇÃO SEXUAL: Estudo dos aspectos biopsicossociais e culturais da sexualidade. Desenvolvimento psicossocial. Socialização de gênero. Contribuições da escola na produção das diferenças de gênero. Metodologia da Educação Sexual. **Bibliografia Básica:** Louro, L. G.; Neckel, J. F.; Goellner, S. V. (Orgs.) Corpo, Gênero e Sexualidade: um Debate Contemporâneo na Educação. Petrópolis: Vozes, 2003. Almeida A. F. F. de Menina a Mãe Adolescente: Uma Construção da Vulnerabilidade de Gênero. Campo Grande: Edufms; 1999. Almeida A. F. F. Vulnerabilidade de Gênero na Sexualidade e Paternidade Adolescente. Campinas, 2005. Tese de Doutorado Universidade Estadual de Campinas. **Bibliografia Complementar:** Almeida, M. S. R. a Sexualidade na Sala de Aula. São Paulo: Cortez, 2004. Muraro, R. M.; Boff, L. Feminino e Masculino. 3. Ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2002. Egypto, A. C. Orientação Sexual na Escola: um Projeto Apaixonante. São Paulo: Cortez, 2003.

- PESQUISA EM EDUCAÇÃO I: Introdução à pesquisa e conhecimento científico. A pesquisa em educação: enfoque epistemológico e campo do conhecimento. Pesquisa científica: conceituação, abordagem quantitativa e qualitativa, paradigmas. Classificação das pesquisas: bibliográfica, documental, experimental, ex-post-facto, levantamento, estudo de caso, histórica, pesquisa-ação, pesquisa participante etc. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** André, Marli Eliza Dalmazo Afonso De. **Etnografia**



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

**da Prática Escolar.** 18. Ed. Campinas, Sp: Papyrus, 2015. 128 P. (Série Prática Pedagógica). Isbn 8530803760. Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez Editora, 2010-2014. 212 P. Isbn 978-85-249-1638-0. Lüdke, Menga; André, Marli Eliza Dalmazzo Afonso De. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas.** São Paulo, Sp: Epu, 2012. 99 P. (Temas Básicos de Educação e Ensino). Isbn 9788512303703. **Bibliografia Complementar:** Demo, Pedro. **Educar pela Pesquisa.** 9 Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2011. 148 P. (Educação Contemporânea). Isbn 978-85-85701-21-5. Trindade, Vitor; Fazenda, Ivani; Linhares, Célia (Org). os Lugares dos Sujeitos na Pesquisa Educacional. Campo Grande: Editora da Ufms, 1999. Franco, M, A. S. Pedagogia da Pesquisa-ação. Educação e Pesquisa, São Paulo, V. 31, N. 3, P. 483-502, Set./dez. 2005.

- PESQUISA EM EDUCAÇÃO II: A pesquisa em educação: a relação entre o referencial teórico e a aplicação metodológica. O método científico e a sua importância. Do senso comum à consciência filosófica: um desafio possível. A importância da pesquisa na produção do conhecimento. As abordagens qualitativas e quantitativas em educação. A pesquisa e a construção do conhecimento pedagógico: pensando a formação profissional do professor. Etapas e procedimento da/na pesquisa no campo da educação. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Chizzotti. a Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez, 1991. Mazzotti-alves J. A.; Gewandsznajder, F. o Método nas Ciências Naturais e Sociais. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1999. Barros, Aidil de Jesus Paes De; Lehfeld, Neide Aparecida de Souza. **Projeto de Pesquisa: Propostas Metodológicas.** 22. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 127 P. Isbn 978-85-326-0018-9. **Bibliografia Complementar:** Gentil, H. S. Convite à Pesquisa em Filosofia e Ciências Humanas: Orientações Básicas para a Formulação de um Projeto. Integração. Abril/maio/jun, 2005. Gatti, B. A. Pesquisar em Educação: Considerações sobre Alguns Pontos Chave. Revista Diálogo Educacional, Vol. 6, Núm. 19, Septiembre-diciembre, 2006, Pp. 25-35. Pontifícia Universidade Católica do Paraná – Curitiba. Alves-mazzotti, A. J. Relevância e Aplicabilidade da Pesquisa em Educação. Cadernos de Pesquisa. N. 113, P. 39-50, Julho/2001. Gatti, B.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: Estudo das políticas educacionais no Brasil no contexto das políticas públicas e das Reformas do Estado. Sistemas de Ensino. Legislação Educacional. Educação Básica. Aspectos da Legislação sobre Direitos Humanos e da Política Nacional de Educação Ambiental. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Brasil. Casa Civil - Subchefia para Assuntos Jurídicos. Decreto Nº 4.281, de 25 de Junho de 2002. Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de Abril de 1999, que Institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e Dá Outras Providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 26 Jun. 2002. Brasil. Lei Nº 9394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, 23/12/96. Brasil, Ministério da Educação e do Desporto, Lei Nº. 9.795 de 27 de Abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, Institui a Política Nacional de Educação Ambiental e Dá Outras Providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, N. 79, 28 Abr. 1999. Souza, Ângelo Ricardo; Gouveia, Andréa Barbosa; Tavares, Taís Moura (Org.). **Políticas Educacionais: Conceitos e Debates.** 2. Ed. Curitiba, Pr: Appris, 2013. 209 P. Isbn 978-85-8192-161-7. Ball, Stephen J.; Mainardes, Jefferson. **Políticas Educacionais: Questões e Dilemas.** São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 288 P. Isbn 978-85-249-1634-2. **Bibliografia Complementar:** Brasil. Constituição Federal da República Federativa do Brasil. Congresso Nacional. Brasília, Df, 1988. Direitos Humanos e Cidadania. São Paulo: Moderna, 2013. 112 P. (Polêmica) Isbn 978-85-16-03945-5 Brasil. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral., 1996. Machado, E. M.; Mueller, H. I. (Org.). Políticas Públicas Educacionais:



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Múltiplos Olhares. Ijuí-rs: Unijuí, 2006.

- PROJETO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: Construção e análise de projetos pedagógicos na educação. **Bibliografia Básica:** Oliveira, Z. R. a Busca de Uma Proposta Pedagógica. In: \_\_\_\_\_. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002. Gemerasca, Maristela P.; Gandin, Danilo. **Planejamento Participativo na Escola: o que e É Como Se Faz.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Edições Loyola, 2011. 55 P. (Coleção Fazer e Transformar ; 3). Isbn 978-85-15-02466-7. Gandin, Danilo; Gandin, Luís Armando. **Temas para um Projeto Político-pedagógico.** 12. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2011. 176 P. Isbn 978-85-326-2199-3. **Bibliografia Complementar:** Vasconcellos, C. S. Planejamento - Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto Político-pedagógico na Educação Infantil. São Paulo: Libertad, 2002. Oyafuso, A.; Maia, E. Plano Escolar – Caminho para a Autonomia. São Paulo: Extra Publishing, 1999. Veiga, I. P. A. Projeto Político-pedagógico. Campinas: Papyrus, 1995.

- PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I: História e eixos epistemológicos da Psicologia; Psicologia e Educação; desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor da criança ao adulto e suas implicações no processo ensino e aprendizagem. Análise das principais abordagens teóricas: Gestalt, Behaviorismo, Psicanálise e suas contribuições para a compreensão dos processos educativos. **Bibliografia Básica:** Coll, César; Marchesi, Alvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 1:** Psicologia Evolutiva. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. Viii, 470 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8536302275. Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 2:** Psicologia da Educação Escolar. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xii, 472 P. Isbn 8536302283. Coll, César; Marchesi, Alvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 3:** Transtornos do Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2010. Viii, 367 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8536302283. Davidoff, Linda L. **Introdução à Psicologia.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Pearson, 2014. 798 P. Isbn 978-85-346-1125-1. Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2009. 368 P. Isbn 9788502078512. **Bibliografia Complementar:** Papalia, Diane E.; Olds, Sally Wendkos; Feldman, Ruth Duskin. **Desenvolvimento Humano.** 10. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2009. 889 P. Isbn 978-0-07-313380-5. Carrara, Kester. Introdução à Psicologia da Educação: Seis Abordagens. São Paulo: Avercamp, 2010. Davis, Cláudia; Oliveira, Zilma De. **Psicologia na Educação.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 150 P. Isbn 978-85-249-1610-6.

- PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II: Os processos de ensino e aprendizagem e desenvolvimento da criança ao adulto: contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon; interações socioculturais, construção do conhecimento e constituição dos sujeitos nas práticas sociais. **Bibliografia Básica:** Aberastury de Pichón Rivière, Arminda; Knobel, Maurício. Adolescência Normal: um Enfoque Psicanalítico. Porto Alegre: Artmed, 2008. Piaget, Jean. **o Nascimento da Inteligência na Criança.** 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 1982-2008. 389 P. (Biblioteca de Ciências da Educação). Isbn 85-216-1258-3. Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2009. 368 P. Isbn 9788502078512. **Bibliografia Complementar:** Coll, César; Marchesi, Alvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 1:** Psicologia Evolutiva. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. Viii, 470 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8536302275. Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 2:** Psicologia da Educação Escolar. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xii, 472 P. Isbn 8536302283. Coll, César; Marchesi, Alvaro; Palácios, Jesus (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação, [Volume] 3:** Transtornos do Desenvolvimento e Necessidades



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Educativas Especiais. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2010. Viii, 367 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8536302283. Carrara, Kester. **Introdução à Psicologia da Educação: Seis Abordagens.** São Paulo, Sp: Avercamp, C2004-2010. 186 P. Isbn 85-89311-13-9. Davis, Cláudia; Oliveira, Zilma De. **Psicologia na Educação.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2010. 150 P. Isbn 978-85-249-1610-6.

- **PSICOMOTRICIDADE:** Movimento motor. Desenvolvimento motor. Psicomotricidade: definição e aplicação; estruturas psicomotoras. **Bibliografia Básica:** Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. por Uma Política de Formação do Profissional de Educação Infantil. Brasília: Mec/sef/dpe/coedi, 1994. Conter, M. H. C. Psicomotricidade e Educação Pré-escolar. Psico, Porto Alegre, V. 24, P. 91-100, Jun 2000. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Conhecimento de Mundo. Brasília: Mec/sef, 1998. (V.3). **Bibliografia Complementar:** Coste, J. C. a Psicomotricidade. Trad. Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. Coll, C., Palácios, J., Marchesi, A. (Orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. Wajskop, G. o Brincar na Educação Infantil. Caderno de Pesquisa, São Paulo, N° 92, P. 62-69, Fev, 1995.

- **RECREAÇÃO E JOGOS:** O jogo, o brinquedo e a educação. Importância do jogo, do brincar, do brinquedo na concretização do processo de abstração e na construção do imaginário da criança. **Bibliografia Básica:** Maluf, Angela Cristina Munhoz. **Brincar: Prazer e Aprendizado.** 8. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 111 P. Isbn 9788532627964. Awad, H. Z. A. Brinque, Jogue, Cante e Encante com a Recreação: Conteúdos de Aplicação Pedagógica Teórico/prático. Jundiaí: Fontoura, 2004. Almeida, Marcos Teodorico Pinheiro De. **Jogos Divertidos e Brinquedos Criativos.** 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2004. 79 P. Isbn 85-326-3016-x. **Bibliografia Complementar:** Santos, V. L. B. Brincadeiras e Conhecimento: do Faz-de-conta à Representação Teatral. Porto Alegre: Meditação, 2002. Pillar, A. D. Desenho e Construção de Conhecimento na Criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: Mec/sef, 1998.

- **SAÚDE E EDUCAÇÃO:** Relação entre saúde e educação. Noções e conceitos fundamentais da educação nos processos de saúde preventiva. **Bibliografia Básica:** Saviani, Dermeval. **da Nova Ldb ao Fundeb:** por Uma Outra Política Educacional. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 334 P. (Educação Contemporânea). Isbn 978-85-7496-202-3. Boneti, G.; Koslovski, N. Qualidade de Vida e a Profissão Professor. Vizivali Rev. 2005; 4 (1):62-75. Boff, Leonardo. **Saber Cuidar: Ética do Humano, Compaixão pela Terra.** 18. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. 248 P. Isbn 978-85-326-2162-7. **Bibliografia Complementar:** Monteiro, S.; Vargas, E. Educação, Comunicação e Tecnologia Educacional: Interfaces com o Campo da Saúde. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2006. Capra, Fritjof. **o Ponto de Mutação: a Ciência, a Sociedade e a Cultura Emergente.** 30. Ed. São Paulo, Sp: Cultrix, 2012. 429 P. Isbn 978-85-316-0309-9. Brasil. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde, Comitê Nacional de Ética em Pesquisa em Seres Humanos. Resolução N° 196, de 10 de Outubro de 1996: Diretrizes e Normas Regulamentadoras da Pesquisa Envolvendo Seres Humanos [Citado 2003 Mar 24]. Disponível Em: <<http://www.ufrgs.br/hcpa/gppg/Res19696.htm>>.

- **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO:** O campo e o objeto da sociologia. Vertentes clássicas do pensamento sociológico: enfoques teóricos e concepções de educação. A educação como processo social. Contribuições da Sociologia à Educação. Atividades práticas de ensino supervisionadas. Educação Ambiental e Princípios de Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Huberman, Leo. **História da Riqueza do Homem.** 22. Ed. Rev. e Ampl. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2010-2013. 295 P. Isbn 978-85-216-1734-1. Costa, Cristina. **Sociologia: Introdução à**



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

Ciência da Sociedade. 4. Ed. São Paulo, Sp: Moderna, 2016. 488 P. Isbn 9788516065959 (La). Tura, M. L. R. (Org.). Sociologia para Educadores. Rio de Janeiro: Quartet, 2004. **Bibliografia Complementar:** Weber, Max. **Economia e Sociedade, Volume 1: Fundamentos da Sociologia Compreensiva.** 4. Ed. Brasília, Df: Ed. Unb, 2015. Xxxvii, 422 P. Isbn 9788523003142. Durkheim, Émile. **as Regras do Método Sociológico.** 3. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 165 P. (Coleção Tópicos). Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-claude. **a Reprodução:** Elementos para Uma Teoria do Sistema de Ensino. 6. Ed. Rio de Janeiro, Rj: F. Alves, 2013. 275 P. (Série Educação em Questão). Isbn 978-85-326-3651-5.

- SUJEITO, SUBJETIVIDADE E PSICOLOGIA: A noção de sujeito na ciência psicológica. Desenvolvimento da subjetividade e relação pedagógica. Subjetividade e complexidade. **Bibliografia Básica:** Morin, E. a Noção de Sujeito. In: Schnitman, D. F. (Org.). Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. P. 45-56. Galvão, I. Cenas do Cotidiano Escolar: Conflito Sim, Violência Não. Petrópolis: Vozes, 2004. Oliveira, M. K.; Rego, T. C. & Souza, D. T. R. Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002. **Bibliografia Complementar:** Vygotsky, L. S. a Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Salvador, C. C. Et Al. a Influência Educativa dos Meios de Comunicação: o Caso da Televisão. In: \_\_\_\_\_. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas. Sul, 1999. Vygotsky, L. S. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Ícone; Editora da Usp, 1988.

- TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO: Introdução ao conceito de cibercultura. As tecnologias de informação e comunicação: histórico e evolução. Formação de professores e uso das tecnologias. Possibilidade de utilização das tecnologias de informação e comunicação na educação. O computador e a internet como recursos didáticos. Sítios eletrônicos e softwares educativos numa perspectiva interdisciplinar. Atividades práticas de ensino supervisionadas. **Bibliografia Básica:** Lévy, Pierre. **Cibercultura.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Ed. 34, 2010-2011. 270 P. (Coleção Trans). Isbn 978-85-7326-126-4. Coll, César; Monereo I Font, Carles. **Psicologia da Educação Virtual:** Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2010. 365 P. Isbn 9788536322865. Belloni, Maria Luiza. **o que É Mídia-educação.** 3. Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 102 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo ; 78). Isbn 9788574960159. **Bibliografia Complementar:** Almeida, F. J; Almeida, M. E. B. Aprender Construindo. Coleção: Informática para a Mudança na Educação. Brasília: Secretaria de Educação a Distância – Seed/ Proinfomistério da Educação, 1999. Belloni, M. L; Gomes, G. N. Infância, Mídias e Aprendizagem: Autodidaxia e Colaboração. Educ. Soc., Campinas, Vol. 29, N. 104 - P. 717-746, Out. 2008. Belloni, M. L. o Uso das Tic Como Elo Motivacional entre Crianças e Ensino-aprendizagem. II Seminário Attid, Acessibilidade, Tie Inclusão Digital. São Paulo: São Paulo, 2003.

- TÓPICOS EDUCACIONAIS EM EDUCAÇÃO E IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL: Construção cultural do racismo: as especificidades brasileiras. As lutas antirracistas dos movimentos negros e indígenas no Brasil. Políticas públicas de enfrentamento às desigualdades étnico-raciais. Educação como espaço de reprodução e/ou desconstrução das desigualdades e discriminações. Aspectos dos Direitos Humanos e da Cidadania enquanto princípios fundamentais à organização do ensino nas escolas. Formas, possibilidades e ações educativas de combate aos preconceitos e às discriminações. **Bibliografia Básica:** Lopes, Daniel Henrique (Org.). **Desigualdades e Preconceitos:** Reflexões sobre Relações Étnico-raciais e de Gênero na Contemporaneidade. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2012. 245 P. Isbn 978-85-7613-399-5. Faria, José Eduardo. **Direitos Humanos, Direitos Sociais e Justiça.** Malheiros Ferreira Filho, Manoel Gonçalves. **Direitos Humanos Fundamentais.** São Paulo, Sp: Saraiva, 2012. 232 P. Isbn 978-85-02-17684-3 Cavalleiro, Eliane. **do Silêncio do Lar ao Silêncio Escolar:** Racismo, Preconceito e Discriminação na Educação Infantil. 6. Ed.



Anexo da Resolução nº 577, Cograd, de 30 de novembro de 2018.

São Paulo, Sp: Contexto, 2017. 110 P. Isbn 9788572441476. Brasil; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais.** Brasília, Df: Secad, 2010. 256 P. Isbn 8529600428. **Bibliografia Complementar:** Tomaz Tadeu Da. (Org.) Alienígenas na Sala de Aula: Uma Introdução aos Estudos Culturais em Educação. Petrópolis, Rj: Vozes, 1995. (Coleção Estudos Culturais em Educação) Ramos, Andre de Carvalho. **Processo Internacional de Direitos Humanos.** Castro, Mary Garcia; Abramoway, Miriam. Relações Raciais na Escola: Reprodução de Desigualdades em Nome da Igualdade. Brasília: Unesco, 2006. Brasil. Ministério da Educação. Superando o Racismo na Escola. 2. Ed. Brasília: Ministério da Educação, 2005 Piovesan, Flavia. **Temas de Direitos Humanos.** .

- TRABALHO E EDUCAÇÃO EM CONTEXTOS NÃO-ESCOLARES: A relação trabalho e educação na sociedade contemporânea. Modalidades de educação; formal, não formal e informal. Processos educativos nos contextos não escolares. As possibilidades de atuação do Pedagogo em âmbitos não escolares. **Bibliografia Básica:** Gohn, M. da G. Educação Não Formal e Cultura Política. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2005. Libâneo, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para Quê?.** 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 208 P. Isbn 9788524906978. Antunes, Ricardo L. C. **os Sentidos do Trabalho:** Ensaio sobre a Afirmação e a Negação do Trabalho. 2. Ed. São Paulo, Sp: Boitempo, 2015. 287 P. (Coleção Mundo do Trabalho). Isbn 9788585934439. **Bibliografia Complementar:** Marinho, J. A.; Camargo, N. L. Gestão do Conhecimento: o Papel do Pedagogo nas Organizações Empresariais. Revista Científica Eletrônica de Pedagogia. Ano VI – Número 11 – Janeiro de 2008 – Periódicos Semestral. Almeida, Marcus Garcia De. **Pedagogia Empresarial:** Saberes, Práticas e Referências. Rio de Janeiro, Rj: Brasport, 2006. 224 P. Isbn 8574522317. Machado, E. M. Pedagogia Social no Brasil: Políticas, Teorias e Práticas em Construção. In: Anais IX Congresso Nacional de Educação – Educere. Pucpr, Out. 2009.

#### 7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

A nova matriz curricular do Curso de Pedagogia – CPNV será implantada a partir do primeiro semestre do ano letivo de 2019, para todos os acadêmicos matriculados no curso.

O colegiado de curso realizou estudo de impacto da nova estrutura curricular, considerando que todos os alunos migrarão para a nova estrutura , a partir do início do período letivo 2019.1, e terão elaborados seus respectivos Planos de Estudo com base na matriz de equivalências construída, atendendo-se ao disposto na Resolução Coeg, nº 269, de 1º de agosto de 2013 da UFMS; resolução Coeg, nº 755, de 16 de setembro de 2016 e resolução Cograd, nº 16 de 16 de janeiro de 2018.

Ressalta-se ainda que o colegiado de curso fará, previamente à matrícula 2019/1, plano de estudo individualizado com previsão de atividades a serem cumpridas por parte de cada acadêmico, podendo, para este fim, utilizar disciplinas optativas ou atividades orientadas de ensino em caso de **déficit** de carga horária.